INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello – Antioquia

PRESENTACIÓN	
Asignatura CIENCIAS SOCIALES	Grado NOVENO.
Tiempo de desarrollo: 6 Horas (dos Semanas)	Docente MARIBEL CARDONA PALACIO

CONTACTO

CODIGO DE CLASE CLASSROOM:
Ciencias Sociales 9-1: cpg3qjc CIENCIAS SOCIALES 9-2: 66s6h4t CIENCIAS SOCIALES 9-3: pwjjepp

ENLACE CLASE VIRTUAL Meet: https://meet.google.com/lookup/hm4ergcnpv (MARTES 10:00 a.m)

GUIA NO. 4

Unidad temática: Relaciones Ético-políticas	❖ **Eje Temático:** Promoción y defensa de los derechos	❖ **Tema:** LA MUJER PERSONAJE SOCIALMENTE HISTÓRICO

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Propósito de formación: Al finalizar el trabajo diseñado en esta guía el estudiante estará en capacidad de reconocer y valorar el rol de la mujer en el desarrollo de la cultura y la sociedad.	**Preguntas Orientadoras** ¿Cuál ha sido el papel de la mujer en la historia de la humanidad? ¿Por qué la mujer ha sido objeto de discriminación en la sociedad? ¿Cuáles son las instituciones nacionales e internacionales encargadas de la defensa y promoción de los derechos de la mujer?
Evidencias de aprendizaje • Identifica el papel de la mujer en la historia de la humanidad. • Valora el rol de la mujer en el ámbito político, económico, cultural, deportivo y social de la sociedad contemporánea. • Reconoce los derechos de la mujer.	**Criterios de Evaluación** • Puntualidad en la entrega de la actividad • Argumentación de las preguntas • Honestidad en el desarrollo de la actividad • Cumplimiento a las instrucciones de la actividad

OBSERVACIONES:

1. **REALIZAR LA ACTIIVIDAD EN EL CUADERNO, O ARCHIVO EN WORD SEGÚN LAS POSIBILIDADES.**
2. **SI REALIZA LA ACTIVIDAD DE FORMA FÍSICA TOMAR FOTOS NITIDAS, COMPLETAS Y ORDEN DE SECUENCIA. ORGANIZARLAS EN UN SOLO DOCUMENTO PARA SUBIRLAS A LA PLATAFORMA. NO OLVIDAR MARCAR LA ACTIVIDAD AL INICIO DE LA HOJA CON NOMBRE COMPLETO Y CURSO.**
3. **ENVIAR TODO COMPLETO NO POR PARTES.**
4. **AL RESOLVER DEBES IR ENUNCIANDO EL NUMERO DE LA ACTIVIDAD, ESCRIBIR PREGUNTA Y DAR LA RESPUESTA DE UNA VEZ.**
5. **ESTA ACTIVIDAD VIRTUAL ES PARA SER REALIZADA DEL 8 AL 19 DE MARZO. CORRESPONDE A LAS SEMANAS 7 y 8 DEL PRIMER PERIODO.**
6. **DEBE SER REALIZADO EN FORMA INDIVIDUAL Y CORRESPONDE A LA CATEGORÍA DE TALLERES EN LA NOTA DEL SEGUIMIENTO DEL PERIODO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**
7. **EL TRABAJO DEBE SER ENTREGADO EN LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM, PARA ELLO DEBES INSCRIBIRTE CON TU CORREO INSTITUCIONAL CON EL CODIGO DE TU GRUPO (APARECE AL INICIO DE LA GUIA)**

DESARROLLO CONCEPTUAL Y ACTIVIDADES A REALIZAR

1. ACTIVIDAD INICIA: INDAGACIÓN

Escribo en los siguientes corazones cinco valores más importantes que tienen las mujeres

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE LO ACOMPAÑAN

El papel de la mujer a lo largo de la Historia

El presente artículo intenta reflejar como vivían las mujeres en los diferentes periodos históricos y según su condición social. Hubo muchas mujeres que intentaban avanzar en un mundo de hombres y gracias a su esfuerzo y tesón las cosas fueron cambiando poco a poco, dando lugar a la sociedad de hoy en día en la que aún hay desigualdades en las que debemos seguir avanzando.

Comenzamos hablando de la Prehistoria, en la que la organización según lo encontrado en los yacimientos arqueológicos, es que ellos se dedicaban a la caza y ellas, a la agricultura y recolección. Con ello descubrieron las propiedades medicinales de las plantas, también aprendieron a secar, mezclar y almacenarlas. Encargándose además de trabajar y hornear el barro, dando lugar a la cerámica. Trabajaron esmaltes y consiguieron dar origen a la ciencia química.

Tanto en Egipto como en Mesopotamia, las mujeres gozaban de cierta igualdad con respecto a los hombres. Ya que tenían libertad de movimientos, acceso a la educación, andaban libremente por la calle, compraban y vendían, podían heredar e incluso ejercían diferentes profesiones y participaban de la vida pública de las ciudades. Mientras que las campesinas trabajaban duramente en los trabajos del campo.

Por el contrario, en la Antigua Grecia el papel de la mujer queda en el hogar, prácticamente no salían a la calle, ya que la compra la realizaban las esclavas. Se las educaba para el trabajo doméstico, a hilar y tejer. También a tocar la lira. Pero su formación concluía cuando el padre le concertaba el matrimonio. Pasaba de pertenecer al padre a ser de su esposo. Gozaron de cierta libertad las espartanas que estudiaban música y practicaban deportes de forma profesional e incluso algunas fueron poetisas.

Las mujeres romanas tenían algo más de libertad, podían pasear por la calle, acompañadas, pero no participaban en la política. Tenían acceso a la educación; aprendían canto, a recitar poemas, matemáticas y costura. Era una sociedad esclavista, las esclavas romanas no tenían valor, podían ser vendidas, compradas, maltratadas y dedicadas a la prostitución. Un hecho de gran valor, es que en diferentes ocasiones las romanas tomaron las calles para defender sus derechos contra leyes que restringían la posesión de joyas o el usar determinados vestidos.

En la Edad Media, las mujeres trabajaban para mantenerse ellas y a sus hijos, eran las encargadas de cuidar a los enfermos, la casa, los hijos y el campo. E incluso de sirvientas para las señoras de clase alta. Había un trabajo bien clasificado dentro de las casas nobles. Se ocupaban de los talleres de hilado y tejidos de los castillos. En la mayoría de ocasiones se dedicaban a oficios relacionados con textil, pero también elaboraban pan y cerveza, teniendo pequeñas tiendas de alimentación.

El matrimonio sigue siendo convenido por el padre, el novio pagaba a este una cantidad en concepto de dote. Pero en algunos países en ausencia del marido podían tener tierras, contratar, hacer testamento. Las mujeres no podían entrar en los gremios, salvo si era maestro y este moría sin edad de su hijo varón para sucederlo. Las mujeres que no contarían matrimonio o quedaban viudas podían tomar los votos en un convento.

Durante el renacimiento se mantiene la misma estructura familiar que en épocas anteriores, pero quizá con algo más de libertad para las mujeres de la cumbre social.

Para la mujer solo había dos opciones consideradas dignas, casarse o ser monja. Y las demás eran tachadas de solteronas, madres solteras o rameras. El papel de la mujer, según la bibliografía, quedaba reducida al ámbito doméstico, solo salida a la calle a los oficios y acompañada. Era una sociedad que intentaba marginar a la mujer de la educación y la cultura, puesto que para ser considerada "la perfecta casada" solo era necesario controlar las labores domésticas.

Ciertamente se trata de un periodo contradictorio, puesto que en diferentes artículos se habla de una etapa en la que las mujeres quedan relegadas al espacio familiar y otros estudios, en el que se refleja que hubo mujeres que accedieron a estudios universitarios e incluso como llegaron a ser profesoras de universidad.

En el mundo rural la mano de obra en el campo seguía basada en el trabajo de las mujeres, tanto las labores agrícolas como las manufacturas caseras. En siglos posteriores XVII y XVIII se ampliaron los trabajos a encajes y bordados, dicha industria que quedó en manos femeninas por la posibilidad de realizarlas en el hogar.
Las mujeres participaban en escaso número en la actividad productiva de las ciudades y las que trabajaban, en su mayoría, lo hacían como personal de servicio. Con frecuencia eran objeto de explotación económica y sexual por parte de sus patronos.

A finales del siglo XVIII, Mary Wollstonecraft escribió "Vindicación de los derechos de la mujer". En ella se hacía una defensa de los derechos de las mujeres, se puede tomar como el comienzo del movimiento feminista contemporáneo, ya que en ella se defiende el derecho al trabajo igualitario, a la educación de las mujeres y a su participación en la vida pública.

La llegada del siglo XIX, trae cambios de gran calado, en los ámbitos ideológico, económico y social. Los movimientos feministas se concentraron en conseguir el sufragio para las mujeres.

El siguiente siglo se caracteriza por la incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral, debido a las dos guerras mundiales, y la marcha del hombre al combate. Poco a poco se fueron añadiendo al sector laborar en todos los ámbitos, no sin problemas. Aun hoy todavía no se ha alcanzado la igualdad real, siendo un tema en el que se sigue trabajado.

Tomado de: https://www.visitaubedaybaeza.com/historia/el-papel-de-la-mujer-a-lo-largo-de-la-historia-i

2. Actividad Interpretativa:

A. De acuerdo al texto cual ha sido el rol que ha desempeñado la mujer a lo largo de la historia
B. En nuestra sociedad se evidencia constantemente la discriminación de género, escribo y explico dos situaciones de la misma teniendo como referencia el texto

3. Actividad argumentativa:

A. ¿El hombre y la mujer tienen los mismos roles dentro de la sociedad si no por qué?
B. Explico de qué manera la mujer puede aplicar sus capacidades creativas, renovadoras, humanizadoras, en todos los ámbitos de la vida social: empresa, política, ciencia, medicina, educación, cultura, medios de comunicación y familia.

ACTIVIDAD DE CIERRE: LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE LO ACOMPAÑAN

Las mujeres son la mitad de la población mundial y tienen los mismos derechos que los hombres.

Tienen derecho a no sufrir discriminación ni violencia por el hecho de haber nacido mujeres. Tienen derecho a no ser maltratadas ni asesinadas por sus parejas o ex parejas, a no vivir con el miedo constante a ser agredidas sexualmente con impunidad, a no ser discriminadas en el trabajo ni en el acceso a los recursos económicos y de producción, a vestirse como quieran, a estudiar lo que quieran, a decidir sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción sin coacción ni presiones. Tienen derecho a expresarse libremente, a hablar alto y reclamar sus derechos sin miedo a ser encarceladas, perseguidas o asesinadas por ello.

«Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos». Artículo 1, Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.

Hace 70 años, las naciones del mundo adoptaron el compromiso de fomentar los derechos humanos y libertades sin distinción de sexo, raza, idioma y religión. Desde entonces se han puesto en marcha numerosos mecanismos y leyes, a nivel internacional, regional y nacional, para asegurar que dichos derechos y libertades llegan de manera efectiva a esa mitad de la población, las mujeres.

- En 1979 se aprobó la **Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer,** instrumento clave de Naciones Unidas en la protección de los derechos de las mujeres.
- Desde 2000 se han aprobado ocho resoluciones del Consejo de Seguridad de la ONU sobre el **impacto desproporcionado de los conflictos en las mujeres y las niñas** y que promueven su participación en el mantenimiento de la paz.
- En 2010 se creó **ONU Mujeres,** organismo de Naciones Unidas centrado en impulsar la igualdad de género en el mundo.
- En 2011 se aprobó el **Convenio de Estambul,** con el objetivo de abordar todas las formas de violencia hacia las mujeres en Europa.
- En 2015 se aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que incluyó la igualdad de género y el **empoderamiento de las mujeres** dentro de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- En 2018 el **Foro Económico Mundial** hizo un llamamiento para que ese año fuera *"el año en que las mujeres prosperen"*, dando luz a otro ámbito, el laborar y económico en el que también son discriminadas.
- En 2018 la **Comisión Europea** puso en marcha la plataforma "European Network for Women in Digital" PARA reducir la brecha de género digital en la UE.
- En 2018 el Consejo de Europa publicó su segunda Estrategia de Igualdad de Género que busca la igualdad de hombres y mujeres en todos los niveles.

4. Actividad Propositiva:

A. Realizo una tira cómica en la que expongas los derechos de la mujer

5. Pregunta valorativa:

A. ¿Considera que el trabajo realizado resultó útil y está satisfecho con el contenido y desarrollo de la guía? ¿Por qué?

B. ¿Cuáles fueron las dificultades encontradas al desarrollar el taller?