TALLE	TALLER PARA EL TRABAJO EN CASA – GRADO 7°					
	PERIODO 1 – Guía #1 – SEMANAS 1y2					
Área: Educación Religiosa	Docente: Mauricio Barrada Soto					
Plazo de entrega: 5 de Febrero						
Observaciones y orientaciones: (LEA RIEN DOD EAVOR)					

- Observaciones y orientaciones: (LEA BIEN POR FAVOR).
 - El siguiente tema debe ser estudiado, léalo cuidadosamente para comprender el mensaje del mismo.
 - La forma de envío del taller o de resolverla actividad es la plataforma educativa Classroom.
 - El ingreso a Classroom será mediante la invitación que recibirá cada estudiante a su correo institucional en los primeros días del año escolar. También en la primera semana recibirán una capacitación del uso de la plataforma.

Recomendaciones: Es indispensable asistir a los encuentros sincrónicos para profundizar en el tema y resolver las inquietudes que se presenten. Recuerde que la puntualidad es uno de los criterios de la nota actitudinal.

UNIDAD 1 – EJE ANTROPOLÓGICO "La familia: célula fundamental de la sociedad"

TEMA 1: EL HOMBRE, SER SOCIAL LLAMADO A VIVIR EN FAMILIA

Estándar: Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.

"El hombre es un ser social por naturaleza" es una frase del filósofo Aristóteles (384-322, a. de C.) para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir. Según Aristóteles se "es" en tanto se "co-es". Esto significa que cada hombre posee una dimensión individual que desarrolla su personalidad o su "ser", y que dicha dimensión está integrada en la dimensión social del hombre, para la convivencia en comunidad desde que nace, resultando en la coexistencia.

El ser humano no puede existir solo, sino que siempre y desde cualquier punto de vista necesita de los otros para poder realizarse humanamente, es decir, para adquirir el conjunto de aprendizajes que necesita para relacionarse con autonomía, autorrealización y autorregulación dentro de una sociedad.

Con relación al niño, esto de que ningún ser humano está capacitado para vivir sólo es todavía más válido, ya que él, por estar en la edad de máximo crecimiento y desarrollo, es también el ser más vulnerable física y emocionalmente. El proceso de socialización, de aprender a convivir con los demás, de compartir, es una de las necesidades básicas de todo niño y se debe empezar desde el nacimiento mismo.

La experiencia con los demás es lo primero que vivimos desde el momento de nuestro nacimiento, y a través de ella nos vamos construyendo poco a poco como personas. Por ejemplo, la incorporación de normas de conductas, el lenguaje, la cultura, etc. En suma, aprehendemos elementos para mejorar la capacidad de comunicación y la capacidad de relacionarnos en comunidad.

Para la adecuada socialización se debe partir primero de la familia, de crear y fortalecer lazos con la familia nuclear y la extensa, en primera instancia. No se puede olvidar que la primera y mejor escuela para los hijos es el hogar. Los niños tendrán unos comportamientos sociales adecuados si primero aprenden a convivir, a disfrutar con el primer grupo humano con el que tienen contacto: su familia. Con ella aprende a compartir, a disfrutar, a afrontar problemas, a soportar fracasos y derrotas, a que los otros son necesarios y se deben tener siempre en cuenta.

Por eso, a pesar del problema del afán, es indispensable darse tiempo para convivir con los hijos. Para ello, se deben aprovechar las comidas en familia, organizar actividades en grupo como armar juntos rompecabezas, hacer un crucigrama, ver una película, leer cuentos en voz alta, compartir sus vivencias laborales y escolares, visitar a otros familiares, etc.

El "yo" y los "otros" deben coexistir como iguales, en dignidad, derechos y deberes, para buscar el mutuo crecimiento. Esta relación de igualdad es contraria a la mala costumbre de algunos en utilizar y tratar a los demás como objetos o cosas. Por lo tanto, debemos reconocemos como sujetos iguales en derechos y dignidad.

Actividad 1: El ser humano, ser social llamado a vivir en familia

- 1. Explica por qué es importante tener una familia unida y completa, y cuál es su influencia sobre cada miembro de la familia y la sociedad en general.
- 2. Enumere y explique algunos ejemplos de cómo pueden las personas tratar a los demás como objetos o cosas.
- 3. ¿Qué implicaciones puede tener en nuestras relaciones con los padres, los profesores, los compañeros y los amigos; tratarlos con dignidad?

Cibergrafía: Si tienes la posibilidad, puedes ampliar el tema observando los siguientes videos o leyendo uno de los siguientes artículos:

•	"La familia formadora de personas?" https://www.voutube.com/watch?v=kpvVHHzDGB0	J

TALLERES ED. ARTÍSTICA

GRADO SÉPTIMO

Periodo	1		Fecha:	MES	01/25		al	02/05	AÑO	2021
Educador:	YOLAND	YOLANDA CARO FERNÁNDEZ			Área: ED. ARTÍSTICA					
Grado:	7°	7° Grupo: 1-2-3								

TEMA	PLANAS EN 3D. APRESTAMIENTO PARA LOS TEMAS DE COLLAGE, DECOLLAGE, PERSPECTIVA.
------	--

COMPETENCIA	. Identificar el punto y la línea como elementos básicos de la composición. . Disfrutar la relación con las obras artísticas y ejercicios a realizar en los ejemplos dados. Reconocer y analizar los elementos formales y características específicas de los lenguajes artísticos. . Expresar a través de la producción artística y cultural mi individualidad, la relación con los demás y con mi entorno.
ESTRATEGIAS	TALLER- CLASE VIRTUAL EXPLICATIVA.
OBSERVACIONES	Se evaluará el taller enviado a la plataforma classroom Sustentación en clase. Puntualidad en la entrega del taller y presentación.

BIENVENIDOS A GRADO SÉPTIMO



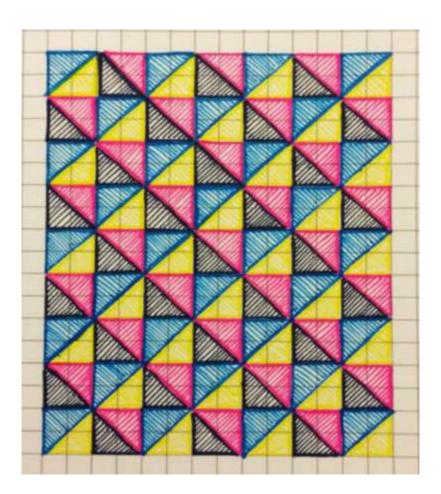
La educación artística, es un área presente orientada como medio para el aprendizaje en las demás áreas del conocimiento y permite el manejo y conocimiento de lo básico de las artes y técnicas permitiendo en el estudiante el desarrollo de su expresión y apreciación artística.

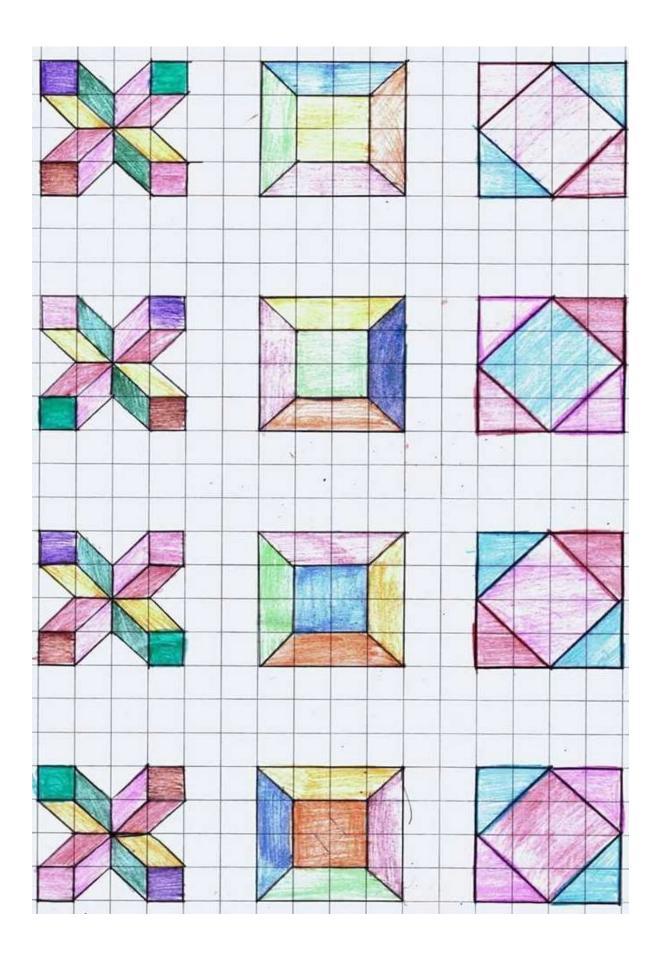
Iniciaremos la Unidad Uno, con la ejercitación en la motricidad fina, manos, como estrategia de inicio a nuestros futuros trabajos de realización de collage, decollage, sombras (volumen), perspectiva.

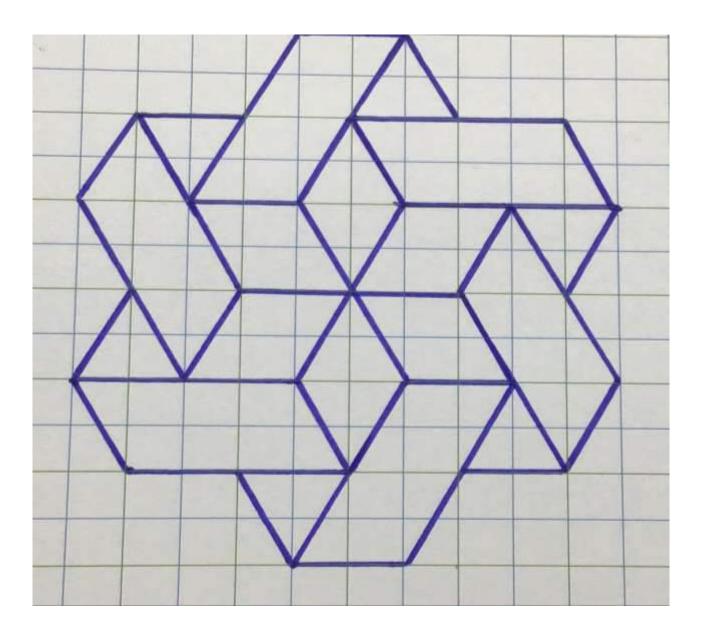
Espero disfruten realizando los diseños y coloreándolos con mucha creatividad.

Las planas van como están presentadas, en cada hoja.

Cuaderno cuadriculado grande.





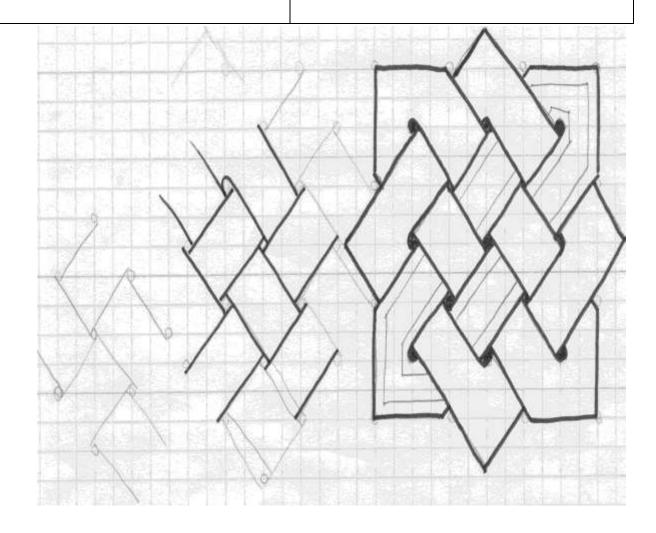


Tema: -Conducta de entrada.

-Sistemas en los organismos de los diferentes reinos de la naturaleza: Excretor

Logro:

Identifica los órganos que conforman cada uno de los sistemas del cuerpo humano.



TALLER CIENCIAS NATURALES PRIMER PERIODO SEMANAS 1 Y 2				
Área: Ciencias naturales	Grado: 7°			
Profesor: Natalia Múnera	Fecha: enero 25 al 05 de febrero			
Tema: -Conducta de entrada.	Logro:			
-Sistemas en los organismos de los diferentes reinos de la naturaleza: Excretor	Identifica los órganos que conforman cada uno de los sistemas del cuerpo humano.			

iBienvenidos a este nuevo año escolar! Con el compromiso y dedicación de todos, haremos de este año el mejor.

Espero que todos tengan la mejor motivación para alcanzar todos los logros. A <u>continuación</u> encontrarán los temas que se van a trabajar durante el primer periodo y las instrucciones para la entrega de la guía. ¡Muchos éxitos!



TEMAS

-Sistemas en los organismos de los diferentes reinos de la naturaleza:

Excretor

Óseo

Muscular

-Estilos de vida saludables

INDICACIONES

- 1. Leer la información de la quía
- 2. Realizar las actividades completas en el cuaderno y escanearlas o fotografíarlas. Las fotografías se deben pegar en un documento de Word y enumerar las hojas. (Tener en cuenta que las fotografías no queden borrosas).
- 3. Enviar el taller **a través de la plataforma Classroom** con el correo institucional asignado. En el transcurso de la semana les enviaré la invitación para que se unan a la case.
- 4. Fecha de entrega: enero 25 al 05 de febrero
- 5. Criterios a tener en cuenta para la evaluación:
 - -Orden y claridad en la realización
 - -Que la actividad esté completa
 - -Coherencia en la exposición de las ideas

CONDUCTA DE ENTRADA

Antes de dar a inicio a los temas del periodo es muy importante retomar algunos conceptos que son de vital importancia para comprender de una mejor manera las temáticas planteadas para el área por esto, vamos a hacer un breve repaso de algunos contenidos vistos en años anteriores.

Lea el siguiente texto con la intención de entender cuáles son las partes de la célula y qué función cumple cada una.

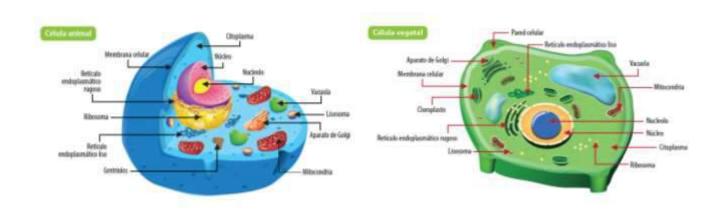
ESTRUCTURA CELULAR

Todos los seres vivos se componen de células y estas tienen diferentes formas, tamaños y funciones. Podemos incluso decir que la mayor parte de las células comparten algunas características, tales como:

- -El tamaño muy pequeño: Las células son microscópicas porque deben intercambiar materiales con el entorno por medio de difusión, un proceso lento que requiere que el interior de la célula nunca esté demasiado lejos de la membrana plasmática.
- La presencia en todas ellas de una membrana plasmática, encargada de regular o permitir el intercambio de materiales entre la célula y el ambiente.
- -Su funcionalidad: Cada clase de célula (pequeñas, grandes, alargadas, esféricas, etc.) tiene que ejecutar una misión especial. Es decir, tiene que desempeñar un trabajo específico en los organismos pluricelulares. Por ejemplo, las células nerviosas transmiten impulsos y las de los músculos se contraen, entre otras características.

La célula y las actividades que esta desempeña, se pueden comparar con una empresa que fabrica diferentes productos todos los días. Funciona dentro de una edificación en la que hay todos los materiales que se requieren para elaborar los productos. Los productos terminados y los desechos son llevados a la puerta de salida para ser despachados desde allí. La célula desarrolla funciones similares a los de una empresa.

Las células eucariotas forman el cuerpo de animales, plantas, protistas y hongos. Estos organismos pueden estar constituidos por uno de los dos tipos de células eucariotas que existen: la animal y la vegetal. Los dos tipos de células tienen ciertas estructuras en su interior, llamados organelos, que se encuentran en el citoplasma y que realizan funciones específicas en la célula.



Tomado y editado de: Biología. Curtis H., Barnes S., Schnek A. y Massarini A. (2008) 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana.

Funciones y distribución de las estructuras celulares u organelos

Estructura	Estructura Función		riota
		Vegetal	Animal
Membrana plasmática	Aísla el contenido de la célula del ambiente; regula el movimiento de materiales hacia	Presente	Presente

	dontro y fuero de la célular comunica con		
	dentro y fuera de la célula; comunica con otras células.		
Pared celular	Protege y da soporte a la célula, se compone mayormente de celulosa, un carbohidrato complejo.	Presente	Ausente
Material genético	Codifica información necesaria para construir la célula y controlar la actividad celular.	ADN	ADN
Núcleo	Contiene cromosomas y es el centro de control de la célula.	Presente	Presente
Nucléolo	Sintetiza ribosomas y almacena RNA	Presente	Presente
Mitocondria	Producen y liberan la energía necesaria para la actividad celular.	Presente	Presente
Plástidos	Sintetiza sustancias químicas a partir de energía solar o lumínica, almacena alimentos y pigmentos.	Presente	Ausente
Ribosomas	Lleva a cabo la síntesis de proteínas.	Presente	Presente
Retículo endoplasmático	Sintetiza componentes de la membrana, proteínas y lípidos. Adicionalmente, cumple con funciones de transporte intracelular.	Presente	Presente
Aparato de Golgi	Modifica y empaca proteínas y lípidos; sintetiza algunos carbohidratos.	Presente	Presente
Lisosomas	Almacena enzimas digestivas.	Presente	Presente
Vacuola	Almacena agua, aminoácidos, azúcares y desechos; ayuda al crecimiento de la célula.	Presente	Ausente



Actividad 1

- 1. Responde a partir de la gráfica:
- a. Escribe las estructuras que tienen en común los 2 tipos de células.
- b. Escribe las estructuras que están únicamente en la célula vegetal.
- c. Escribe las estructuras que se encuentran únicamente en la célula animal.
- **2.** Completa las siguientes afirmaciones de acuerdo al organelo celular donde se realiza la función descrita:
- a. Allí se encuentran los cromosomas y es controla las funciones de la célula.
- b. Almacena enzimas digestivas.
- c. Realiza la síntesis de proteínas

- d. Producen y liberan la energía necesaria para la actividad celular.
- e. Aísla el contenido de la célula del ambiente; regula el movimiento de materiales hacia dentro y fuera de la célula; comunica con otras células.
- f. Almacena agua, aminoácidos, azúcares y desechos; ayuda al crecimiento de la célula.
- **3.** Responde F ó V según corresponda, cuando el enunciado sea falso, debes corregirlo para que se convierta en verdadero:
- a. Todas las células son iguales en forma, tamaño y funciones.

- b. Las células son microscópicas.
- c. Las células eucariotas se dividen en célula animal y célula vegetal.
- d. Todas las células eucariotas son iguales.
- e. La célula animal tiene pared celular.
- f. La célula vegetal no tiene núcleo.
- g. Las células eucariotas forman el cuerpo de animales, plantas, protistas y hongos.



TEMA 1. TEJIDOS, ÓRGANOS Y SISTEMAS

El cuerpo humano

Nuestro cuerpo es una obra maestra de bioingeniería; es capaz de hacer cosas asombrosas como correr, bailar, saltar o atrapar un balón. También puede leer, escribir, pensar y hacer música. El cuerpo humano es un sistema increíble compuesto por más de 75.000.000.000.000 de células, donde cada una es una unidad funcional capaz de existir y efectuar reacciones químicas. Estas a su vez, contribuyen con el funcionamiento del organismo para que el cuerpo funcione como un reloj. Cada minuto, el cuerpo ejecuta millones de procesos químicos. Estos procesos son llevados a cabo dentro de las células, las cuales dependen una de la otra para mantener las condiciones internas en equilibrio y así asegurar un funcionamiento adecuado. Hay tres requisitos fundamentales para que las células del cuerpo humano se conserven vivas. El primer requisito es mantener un rango de temperatura interna entre 37° C y +/- 3° constante, lo cual se conoce como **termorregulación**. El segundo requisito es la osmorregulación, la cual permite regular el volumen y la concentración de agua y sustancias disueltas en ella como azúcares, aminoácidos, hormonas, minerales que necesitan las células. El tercer requisito es la regulación de los gases respiratorios, vale decir, mantener el volumen y la concentración de oxígeno y de dióxido de carbono tanto en las células como en todo el cuerpo. El conjunto de estos requisitos que mantienen estables las condiciones internas del cuerpo se llama homeostasis. ¿Cómo logran tantas células individuales dentro de nuestro cuerpo trabajar juntas tan eficientemente? La respuesta está en cómo están organizadas.

Aunque todas las células están constituidas de las mismas partes básicas, cada tipo de célula está adaptada para llevar a cabo ciertas actividades o funciones. Mantener el cuerpo en equilibrio requiere de diferentes actividades y cada célula se especializa en una o varias de ellas. Por tal razón, están organizadas según las actividades que realizan, en sistemas.

Las células están organizadas en **tejidos** que trabajan juntos para realizar una función específica dentro del cuerpo. Por ejemplo, las células musculares al contraerse, hacen que alguna parte del cuerpo se mueva, así como se mueven sus ojos cuando leen este texto. Aunque el tejido muscular se contrae para mover una parte del cuerpo, el tejido nervioso es quien lleva la orden para que la actividad se ejecute. Hay otros tipos de tejidos: unos que mantienen unidas diferentes partes del cuerpo, otros que sostienen algunos órganos y otros que secretan sustancias. Cuando dos o más tipos de tejidos diferentes están unidos estructuralmente y coordinados para realizar una función o actividad se forma un **órgano**, como por ejemplo, el hígado o el corazón. La actividad que realiza el órgano generalmente no es tan sencilla como la actividad que realizan cada uno de los tejidos. Pensemos en el corazón que es el órgano encargado de bombear la sangre para todo el cuerpo. Para lograr esto requiere de tejido muscular que se contrae, tejido nervioso que dirige las

actividades, tejido conectivo que los une con otros órganos y tejido epitelial que lo recubre. Cada órgano es parte de un **sistema** de órganos que llevan a cabo una función específica en el cuerpo. Tenemos varios sistemas, como el circulatorio que se encarga de transportar oxígeno, nutrientes y deshechos celulares, o el sistema digestivo que descompone y transforma los alimentos en compuestos que el cuerpo puede utilizar.

Tomado y editado de: Prentice Hall (2012) Science Explorer Human Biology and Health. Pearson Education. Ciencias de Glencoe (2012). Biología, McGraw Hill. Arbelaez Fernando et. al. (2015) Avanza Ciencias 8, Editorial Norma. Foresman, Scott (2010) Science. Pearson Education. Norma. Ciencias para pensar, 2012.

Actividad 2

- **1.** Responda las siguientes preguntas con base en la información del texto "El cuerpo humano".
- a. ¿Cuáles son los requisitos fundamentales para la supervivencia de las células en los tejidos?
- b. ¿Qué significa homeostasis?
- **2.** Definir los siguientes términos:
- a. Célula
- b. Tejido
- c. Órgano

d. Sistema



- **3.** Menciona por lo menos cinco sistemas que conforman el cuerpo humano y al frente de cada uno escribe su respectiva función.
- **4.** Al frente de cada órgano escribe a qué sistema pertenece:

Corazón Páncreas Venas Intestinos Hígado Piel Cerebro Laringe Pulmones Ovarios Vejiga Testículos Músculos Estómago Huesos Riñones

Tomado y adaptado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan choco/cien 8 b2 s1 est.pdf http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan choco/ciencias 7 bim3 sem3 est.pdf

GUIA 1 EDUCACION FISICA FECHA DE EJECUCION: AREA: Educación Física, Recreación y Deporte. PERIODO: 1 GRADOS A QUIEN ESTA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 6º Y 7º DESEMPEÑO: PROFESOR: Laureano Ruiz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FRECUENCIA CARDIACA



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750 Bello - Antioquia



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Paso 1: aprende sobre la frecuencia cardiaca.

Frecuencia cardiaca.

La frecuencia cardiaca es el número de pulsaciones del corazón por unidad de tiempo. Se expresa en pulsaciones por minuto a nivel de las arterias periféricas.

La medición del pulso se puede detectar en distintos puntos, pero lo mas habitual es que se lo mida en la muñeca o en el cuello.

El pulso es la onda que pasa por una arteria y que se percibe como un latido.

La frecuencia cardiaca es el indicativo mas sencillo que se tiene para identificar el estado de aptitud cardiorrespiratoria; ya que, se sabe que hay una tendencia hacia una frecuencia cardiaca más baja en estado de reposo de las personas que hacen ejercicio habitual, debido a que el corazón se hace mas fuerte y bombea mas sangre en cada contracción por lo tanto no necesita trabajar muy rápido.

Caso contrario en aquellas personas que hacen poco ejercicio, por consiguiente, su corazón menos fortalecido requiere de mas contracciones para enviar sangre a todo el cuerpo.

Observa el siguiente video y aprende a tomar tu frecuencia cardiaca.

https://www.youtube.com/watch?v=dFlhJiMcvk8&ab channel=CorazonesResponsables

Paso 2:

Actividad: medición de la frecuencia cardiaca en reposo mediante el pulso.

1. Registra tus pulsaciones en reposo durante 5 días, toma las pulsaciones cada día en el momento que no estés realizando ninguna actividad física y en el que el cuerpo se encuentre relativamente en reposo.

Dia	1	
Dia		

Dia 2:

Dia 3:



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001





Dia 4: Dia 5

2. Saca el promedio de las pulsaciones tomadas.

Promedio:

3. Ahora marca con una X en que estado te encuentras.

MAL	NORMAL	NORMAL ALTA	EXCELENTE
100 o mas	70 a 80	85	70 o menos

GUÍA DIDÁCTICA DE ESPAÑOL

FECHA: Primer Periodo semana 1 y 2 del 25 de Enero al 5 de Febrero 2021

AREA: Lengua Castellana GRUPO: 7-1, 7-2 y 7-3

LOGRO: Lee y muestra interés por leer diferentes tipos de textos.

RESPONSABLES: Diana Hernández y Daniel Franco.

OBSERVACIONES: La guía didáctica debe desarrollarse de manera individual y enviarse a los siguientes correos electrónicos **DE ACUERDO AL GRUPO:**

7-1 cristy0406@hotmail.com

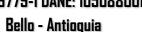
7-2 cristy0406@hotmail.com

7-3 dfranco.arroyave@gmail.com

Es fundamental que la guía se envíe EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS y se identifique claramente con el NOMBRE COMPLETO, GRUPO Y ASIGNATURA. Si no se identifican con claridad estos datos, su trabajo no podrá evaluarse.



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750







Primero saludarlos y darles la bienvenida a este nuevo año escolar.

Seré su profesora de español nuevamente, espero trabajar de la mano como el año pasado, con responsabilidad y dedicación.

INTRODUCION A LA LECTURA

Actualmente con las nuevas tecnologías de información y comunicación nos facilitan a través de varios programas hacer varios tipos de lectura, pero desafortunadamente existen jóvenes que en lugar de aprovechar estas lecturas que para su edad les parece aburrida y poco provechosa, los adolescentes solo usan las nuevas tecnologías para juegos que en ocasiones bloquean sus pensamientos y por lo tantos los conocimientos.

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de

cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Actualmente los medios electrónicos envuelven a los adolescentes en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona.

Primero saludarlos y darles la bienvenida a este nuevo año escolar.
Seré su profesora de español nuevamente, espero trabajar de la mano como el año pasado, con responsabilidad y dedicación.

La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



Bello - Antioquia

tema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan bajo autoestima y su aprendizaje sea muy bajo por ello existen varias bajas en el nivel medio superior.

La lectura al igual que la escritura son instrumentos de aprendizaje en el nivel medio superior debido a que lo que más utilizan los estudiantes para aprender son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

ACTIVIDAD

A continuación, lee el texto y responde selección múltiple.

Ejercicio I

Cuando uno compra un **objeto tecnológico** nuevo, compra la ilusión más importante de los tiempos modernos: la ilusión de la **velocidad** y de la **ubicuidad**. El objeto promete que, gracias a él, uno puede ser más veloz y estará conectado con más personas en más lugares y en diferentes tiempos. Cada objeto con que contribuya a anular más tiempos y distancias, es decir, que ofrezca una versión más sintetizada del mundo, va a prevalecer. En un mundo marcado por la velocidad, solo los objetos portátiles, que se adosan al cuerpo, que se convierten en parte del cuerpo, tienen derecho a existir. Estos son los objetos que se cuelgan en nuestros cuerpos como un **apéndice** y se convierten, en cierto sentido, en nuestros sirvientes y en nuestros amos. Ya se anuncian dispositivos que se conectarán a nuestro sistema nervioso y que permitirán acceder directamente, cuando lo queramos, a una pantalla a través de nuestros ojos. Será entonces cuando llegue la era en la que no usaremos las máquinas, sino que todos nos habremos convertido en una de ellas.

1. ¿Cuál podría ser el título del texto?

- A. Ilusiones y desilusiones de los objetos tecnológicos.
- B. La adicción de los objetos tecnológicos.
- C. Los objetos tecnológicos y sus promesas.
- D. La velocidad de los objetos tecnológicos
- 2. Con respecto a los aparatos tecnológicos nuevos ¿cuál no es una afirmación del autor?



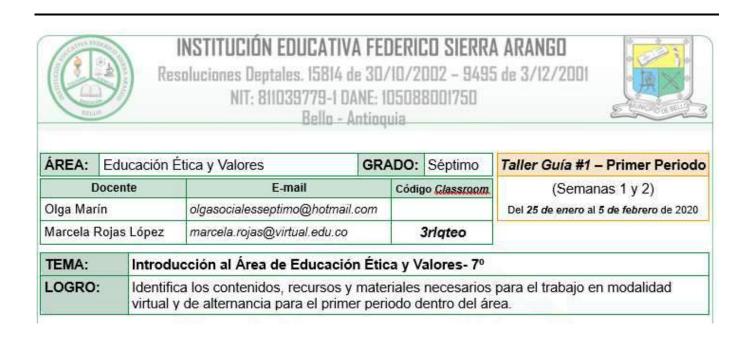
Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





- A. Se dice que, en el futuro, algunos podrían conectarse a nuestro sistema nervioso.
- B. Son objetos que han llegado a convertirse en nuestros amos y sirvientes.
- C. La ilusión de la velocidad está relacionada con su compra.
- D. Según su capacidad de ofrecer una velocidad más sintetizada del mundo perdurarán.
- 3. ¿Cuál es el sentido de la palabra «ubicuidad» en el texto?
 - A. La relación con diferentes lugares y tiempos.
 - B. La promesa de ser más veloz.
 - C. La habilidad de ubicarse geográficamente en diferentes espacios.
 - D. La ilusión de ahorrar el tiempo.
- 4. ¿Tienes algún habito de lectura y que te gusta leer?
- 5. ¿con que frecuencia lees?
- 6. ¿Menciona que te gustaría ver este año en la materia?
- 7. Realiza un esquema de saberes previos, sobre lo que aprendieron el año pasado.





Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia



Introducción

En este primer periodo se integrarán tus conocimientos, experiencias previas y actuales considerando la ética como parte importante de tu conducta personal y tu rol de estudiante. Se te piden las habilidades para leer, resumir y analizar, las actitudes que permitan responsabilizarte en tus entregas, el respeto a las ideas y formas de expresión de tus compañeros. Se abordarán generalidades de la ética y los valores humanos.

Materiales para el Primer Periodo

- Cuaderno de 50 hojas para tomar apuntes, puedes reutilizar un cuaderno del año pasado.
- Lapicero.
- Resaltador.

Contenidos del Primer Periodo

- · La ética arte de saber vivir
- Ética y moral
- La conciencia moral
- · Los valores y su clasificación

ACTIVIDAD

Para este año, es necesario que ingreses a tu cuenta de correo electrónico institucional, la cual, será proporcionada por tu director o directora de grupo a través de un listado donde encontrarás tu cuenta y la de tus compañeros de grupo. Contacta a tu director o directora para obtener tu cuenta de correo en caso tal que no la hayas obtenido aún.

Desde dicha cuenta podrás acceder a todas las aplicaciones y herramientas que se utilizarán durante este año escolar en todas las áreas y asignaturas; tanto en la modalidad "virtual" como de "alternancia". Si por algún motivo, no posees los recursos necesarios para conectarte a esta clase, como un dispositivo móvil o un ordenador, deberás informarlo o notificárselo a tu director o directora de grupo.

Recuerda que, es importante que notifiques a tu director o directora de grupo si tienes problemas de conectividad, de este modo, todos los docentes y directivos estaremos enterados de esta situación y podrás recibir los talleres en físico.

La actividad de este taller guía, consiste en tres pasos o puntos que deberás seguir atentamente y que te servirán para ingresar a tu cuenta de correo electrónico e inscribirte a la clase de **Educación Ética y Valores** en la plataforma <u>Classroom</u>.

Primer paso: En este primer paso se discrimina según el dispositivo por el cual te conectarás.
Puedes utilizar un smartphone, tablet, laptop o un ordenador de escritorio; es más, puedes conectarte
desde varios dispositivos u ordenadores al mismo tiempo. Sin embargo, primero trata de conectarte
desde tu celular o desde tu computadora.



Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

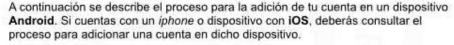






En tu ordenador (laptop o computadora de escritorio) abre tu navegador preferido (Chrome, Edge, Opera o Mozilla) e ingresa al sitio www.virtual.edu.co

- En el sitio, da clic en el icono de Gmail. Luego, ingresa tu usuario y contraseña (datos que han sido compartidos por tu director o directora de grupo).
- Después, se te solicitará cambiar la contraseña. Debes ingresar una nueva contraseña segura y que no vayas a olvidar fácilmente.
- Luego acepta las condiciones de uso de Google.
- Se te solicitará, opcionalmente, datos para la recuperación de tu cuenta (cuenta de correo alternativa y número de celular para la recuperación). Estos datos los usará Google para enviar información de recuperación de tu cuenta en caso tal que olvides o pierdas tu contraseña.





- Luego, si tu aplicación está actualizada, solo deberás presionar en la imagen de usuario de tu cuenta, ubicada en la parte superior derecha de la pantalla de tu dispositivo, y selecciona & Agregar otra cuenta
- Ahora, solo deberás elegir Google, lo que te llevará a la configuración
 "Agregar una Cuenta de Google". Deberás presionar el botón "Existente"
- Ingresa ahora tu usuario y contraseña (que ya fueron compartidos por tu director o directora de grupo).
- Después de aceptar las condiciones y políticas de Google, te aparecerá el mensaje "No se ha podido acceder", esto se debe a que se te solicitará cambiar obligatoriamente tu contraseña para poder continuar. Ahora, presiona "Siguiente".
- En esta nueva pantalla, se te solicitará cambiar la contraseña; debes ingresar una nueva contraseña segura y que no vayas a olvidar fácilmente.

Ahora, no solamente podrás ingresar en **Gmail** a tu cuenta @virtual.edu.co, sino que también, al instalar las aplicaciones **Classroom** y **Meet**, podrás inscribirte con tu cuenta institucional @virtual.edu.co



- 2. Segundo Paso: Revisa dentro de los mensajes de tu cuenta de correo, la invitación de la profesora para "UNIRTE" a la clase de ED. ÉTICA Y VALORES 7º. Únete y elige la función "Soy Alumno". Si te conectas mediante un dispositivo móvil, es necesario que descargues la aplicación Google Classroom para poder unirte a la clase.
- 3. Tercer Paso: Cuando te hayas unido a la clase, participa publicando un anuncio en el "tablón" general contestando la pregunta ¿Para qué sirve la Ética y por qué la necesitamos?



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



Bello - Antioquia

Ten presente que, tu cuenta no puede ser transferida a otra persona o manipulada por alguien distinto a ti. Si eres mayor de 14 años, tu acudiente puede ingresar en tu cuenta, siempre y cuando tú lo autorices, teniendo en cuenta las disposiciones legales de la *Ley de Infancia y Adolescencia* y la privacidad del estudiante.

Las cuentas del dominio *virtual.edu.co* son administradas bajo las funciones de servidor público en cargo relacionado con servicios educativos y, todas las acciones de los usuarios dentro de la plataforma *GSuite* de Google tendrán como fin la comunicación entre docentes y estudiantes pertenecientes a la *Institución Educativa Federico Sierra Arango* como establecimiento público.

El ingreso a la cuenta de usuario, bajo el dominio *virtual.edu.co*, de los estudiantes menores de 14 años estará bajo la supervisión de su acudiente, docente o tutor autorizado.

La cuenta podrá ser suspendida siempre que se incumpla con las normas de la empresa internacional con sede en Colombia **Google LLC**, o también si se realiza un uso inadecuado de la plataforma infringiendo las normas o leyes colombianas. En tal caso que, tu cuenta sea cancelada por uso inadecuado, no podrá activarse nuevamente y se evaluarán los procesos disciplinarios a los que haya lugar a la luz del manual de convivencia. Las medidas posteriores, serán evaluadas por el *Comité de Convivencia Escolar* y los entes estatales reguladores que protejan la seguridad en sistemas compartidos y redes.

Toda la información de los datos del estudiante almacenados dentro de la plataforma GSuite podrán solicitarse mediante requerimiento de información al correo marcela@bello.edu.co.

Evidencia del Aprendizaje

Al finalizar este taller guía, deberás identificar los contenidos que se verán dentro del primer periodo y los materiales y recursos que se utilizarán. Esto será evidenciado en el momento en que participes en la clase de ED. ÉTICA Y VALORES 7º en Classroom, contestando la pregunta ¿Para qué sirve la Ética y por qué la necesitamos?

Taller 1 (1 periodo)

AREA: Matemáticas (Geometría y Estadística)
GRUPO: 7

LOGRO: Mejorar procesos cognitivos a través de diferentes actividades de conocimiento, en los estudiantes de bajo rendimiento académico.

FECHAS: Enero 25 / 2021
RESPONSABLE: Víctor Bustamante

"Todo el mundo trata de realizar algo grande, sin darse cuenta de que la vida se compone de cosas pequeñas" . J Clark



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





Bello - Antioquia

Indicaciones: Realizar los talleres con la letra del mismo alumno en el cuaderno de la materia, enumerar las páginas y marcarlas, además colocarle el nombre y el grupo y luego enviario en un solo correo a victor.bustamante@virtual.edu.co

TEMA:

Consulta en libros de geometría o en internet

LÍNEAS POLIGONALES:

1. ¿Qué es un polígono?

2. Clases de polígonos (Cóncavos y convexos)

3 ¿Qué es un polígono regular?

4. ¿Qué es un polígono irregular?

POLÍGONOS Y SU CLASIFICACIÓN: (de acuerdo al número de lados)

B. TRIÁNGULOS

Elementos y clasificación:

- 1. Triángulos según sus ángulos
- 2. Triángulos según sus lados.

ÁREA DEL TRIÁNGULO:

ÀREA DEL TRIÀNGULO: Explicación:

Si tenemos un triángulo equilátero que tiene de altura 15 metros y de base 6 metros decir cuál es su

Nota= la Altura siempre se expresa con la letra H y la Base con la letra B.

El Área del Triángulo es = $\frac{BxH}{2}$ En esta fórmula se reemplazan los valores B= 6 mts y H = 15 mts

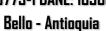
Área del Triángulo = $\frac{6 \times 15}{2} = \frac{90}{2} = 90$ dividido 2 = 45 mts^2 . (las áreas siempre se expresan al cuadrado.

Perímetro del Triángulo: es la suma de sus lados = 6 +6+6 = 18 mts.

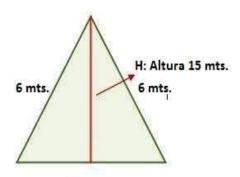


Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750







Base: 6 metros

Area del triángulo equilatero

Ejercicios:

Calcular el área y el perímetro de los siguientes triángulos y realizar graficas a cada uno como en el ejemplo anterior:

Base: 9 mts y Altura 12 mts.
 Base: 5 mts y Altura 10 mts
 Base: 4mts y Altura 8 mts
 Base: 3 mts y Altura 12 mts
 Base: 5 mts y Altura 10 mts

Para calcular las áreas y el perímetro de los triángulos rectángulos, escalenos e isósceles se aplica la misma fórmula.

Nambre	Forma	Perimetro	Area
Triángulo Rectángulo h	a c	$P = \alpha + b + c$	$A = \frac{bh}{2}$
Escaleno h	a c		
Escaleno a	h c		
sósceles	a		



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750 Bello - Antioquia



ESTADÍSTICA

REPASO:

1. NOCIONES DE ESTADÍSTICA

Investigar:

La estadística descriptiva La estadística inferencial Población Muestra Variables cualitativa y cuantitativa, discreta y continua.

TABLAS DE FRECUENCIA con variable cuantitativa

Repaso realizar la tabla de frecuencias:

En una tienda de autos, se registra la cantidad de autos Toyota vendidos en cada día del mes de Setiembre.

0; 1; 2; 1; 2; 0; 3; 2; 4; 0; 4; 2; 1; 0; 3; 0; 0; 3; 4; 2; 0; 1; 1; 3; 0; 1; 2; 1; 2; 3

Con los datos obtenidos, claborar una tabla de frecuencias.

Solución:

En la primera columna, colocamos los valores de nuestra variable, en la segunda la frecuencia absoluta, luego la frecuencia acumulada, seguida por la frecuencia relativa, y finalmente la frecuencia relativa acumulada. Ahora vamos a agregar la columna de frecuencia porcentual, y frecuencia porcentual acumulada.

Autos vendidos	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frec. relativa acumulada	Frecuencia porcentual	Frec. porcentual acumulada
0	8	8	0,267	0,267	26,7%	26,7%
1	7	15	0,233	0,500	23,3%	50,0%
2	7	22	0,233	0,733	23,3%	73,3%
3	5	27	0.167	0,900	16,7%	90,0%
4	3	30	0,100	1	10,0%	100%
Total	30		1		100%	

Actividad

Realizar la tabla de frecuencia con estos datos:

- 1. Si en un almacén venden durante cada día de la semana los siguientes cuadernos. 3;3;2;1;4;3;2
- 2. Si en veinte días un almacén de telas vende cada día lo siguiente:

2; 3; 1; 2; 2; 1,2; 3; 1; 2; 2; 1;2; 3; 2; 2; 2; 3,2; 3



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



Bello - Antioquia

TALL FR	VIRTIIAI	Nº 1	PRIMER	PFRIODO
IAIII	VINIUAL	14 1		FIRNINI

ASIGNATURA: INGLÉS ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS GRADO: 7°

FECHA DE ENTREGA: de Enero 2021

PRIMER PERIODO = SEMANA 1, 2 (Conducta de entrada)

ESTANDAR = 1. Respondo a saludos y despedidas. 2. Describe con frases cortas lugares y objetos con preposiciones de lugar. 3. Deletreo cualquier palabra en Inglés. 4. Hace preguntas de yes/no questions y responde en forma corta. 5. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas, sobre temas que me son familiares.

DOCENTE: Luis Fernando Herrera Echavarría

OBSERVACIONES: A. Complete las conversaciones. Use las palabras del cuadro. B. Escriba los números en letras. C. Responda a las preguntas de acuerdo a la foto. D. Responda en forma corta a las preguntas sobre la foto. E. Aparee las preguntas con las respuestas colocando la letra correspondiente. F. Estudie sus propias respuestas a las preguntas.

Α.	AM	HE'S	I'M NOT	IT'S	YOU	
	ARE	l'M	IS	ME	YOU'RE	
	ANIA: 5va	۰	ma Maydin A	ria a 2		
			re Kevin A	rias?		
		,·	over there.			
	ANA: Oh, _	sorry.				
	ANA: Excu	se me	you Juan Ciro?			
	JUAN: Yes	, I				
	ANA: Hi, J	uan. My name _	Ana Franco).		
	JUAN: Oh	in my	English class.			
	ANA: That's	s right.	_ nice to meet you.			
	JUAN: Nic	e to meet you, to	00			
Ь	WDITE TH		LETTERO			
B.		E NUMBERS IN	LETTERS.			
	1. 11 = <u>el</u>					
	2. 15 = _					
	3. 50 = _					
	4. 101 = _					
	5. 24 = _					
	6. 13 = _					
	7. 70 = _					



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





8.	30 =	
9.	19 =	
10	91 =	

C. ANSWER THE QUESTIONS ACCORDING TO THE PICTURE.



	1. Where is the notebook?	
	2. Where is the teacher?	
	3. Where are the students?	
	4. Where is the calendar?	
	5. Where is the bag?	
	6. Where is the chalk?	
	7. Where are the desks?	
	8. Where are you?	
D.	MAKE SHORT ANSWERS FOR THE QUE	STIONS ABOUT THE PICTURE.
	1. Is the teacher wearing a purple skirt?	,·
	2. Are the students sitting on the chairs?	
	3. Is one of the students wearing a cap?	
	4. All of the students are paying attention?	
	5. Is the teacher writing on the board?	



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



Bello - Antioquia

E.	MATCH THE QUESTIONS WITH TH	IE AN	SWERS.
	 What's your name? 	<u>d</u>	a. My best friend is Angela
	2. Where are you and your family? _		b. It's 451-61-61
	3. How are you today?		c. We're fron Bogotá
	4. What color are your shoes?		d. My name is Sara Usuga
	5. What's your favorite color?		e. It's under your chair
	6. What's your telephone number? _		f. They're black
	7. Who is your best friend?		g. He's wearing a suit and tie
	8. What's your best friend like?		h. It's purple
	9. How old is He?		i. It's C-A-L-C-U-L-A-T-O-R
	10. Where's my English book?		j. He's funny and very Smart
	11. What's your teacher wearing toda	ay?	I'm just great
	12. How do you spell calculator?		He's sixteen years old

F. STUDY YOUR OWN ANSWERS TO THE QUESTIONS

EXPLANATIONS (EXPLICACIONES)

Después de haber hecho el taller, lea las explicaciones. Así podrá darse cuenta de sus errores y aciertos.

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		DEED DOCATE OF
Full	Short	Full Short		INTERROGATIVE
I am	I'm	I am not		Am I?
You are	You're	You are not	You aren't	Are you?
He is	He's	He is not	He isn't	Is he?
She is	She's	She is not	She isn't	Is she?
It is	It's	It is not	It isn't	Is it?
We are	We're	We are not	We aren't	Are we?
They are	They're	They are not	They aren't	Are they?
This is	(*)	This is not	This isn't	Is this?
That is	That's	That is not	That isn't	Is that?

Tomado de

dettps://www.google.com/search?q=verb+to+be+present&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=MFe qUailN5QENM%252CNNg8qAvHMgMwtM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kR2pnILC1BAem1AZPUoGipoSY4PfQ&sa=X&ved=2ahUKEwi-gprSq7LuAhWIjVkKHRUtDWgQ9QF6BAgTEAE&biw=1422&bih=642#imgrc=KqmUrGxCvrtt_M



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia





Tomado de:

https://www.google.com/search?q=prepositions+of+place&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=XouqXwzRJ-Te4M%252CIJU5uCHwvlKHjM%252C_&vet=1&usq=AI4_-

kQesh1bdzrdj7qJ6b2t7NPeYmD5aw&sa=X&ved=2ahUKEwi995DSrbLuAhWEnFkKHcbxBCMQ9QF6BAgSEAE&biw=1422&bih=642#imgrc=XyQpvIXjiQ57dM



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





LOS NÚMEROS DEL 1 AL 100

NUMBERS 1 - 100

0 zero	10 ter	1	20 twenty	30 thirty
1 one	11 ele	even	21 twenty-one	31 thirty-one
2 two	12 twelve		22 twenty-two	32 thirty-two
3 three	13 thi	rteen	23 twenty-thre	
4 four	14 for	ırteen	24 twenty-four	
5 five	15 fift	een	25 twenty-five	35 thirty-five
6 six	16 six	teen	26 twenty-six	36 thirty-six
7 seven	17 se	venteen	27 twenty-seve	
8 eight	18 eig	hteen	28 twenty-eigh	
9 nine		eteen	29 twenty-nine	39 thirty-nine
40 forty		50 fifty		60 sixty
41 forty-or	ne	51 fifty-	one	61 sixty-one
42 forty-tw		52 fifty-		62 sixty two
43 forty-th		53 fifty-		63 sixty-three
44 forty-four 54 fifty-			64 sixty-four	
45 forty-five 55 fifty-			65 sixty-five	
46 forty-six		56 fifty-		66 sixty-six
47 forty-se				67 sixty-seven
48 forty-eig		58 fifty-		68 sixty-eight
49 forty-ni		59 fifty-		69 sixty-nine
70 seventy	,	80 €	eighty	90 ninety
71 seventy			eighty-one	91 ninety-one
72 seventy		82 €	eighty-two	92 ninety-two
73 seventy			eighty-three	93 ninety-three
74 seventy			eighty-four	94 ninety-four
		eighty-five	95 ninety-five	
		eighty-six	96 ninety-six	
		eighty-seven	97 ninety-seven	
		eighty-eight	98 ninety-eight	
		eighty-nine	99 ninety-nine	

iSLCollective.com

Tomado de:

https://www.google.com/search?q=numbers+from+1+to+100&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=s zYR2I8nWb91dM%252CyJg_qgh8uABGTM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kR82CWHoX2KgJ3_2t8YHVIDHDu3-

Q&sa=X&ved=2ahUKEwj22fHxrrLuAhXyQjABHW71CMMQ9QF6BAgREAE&biw=1422&bih=64 2#imgrc=IUBYOIwUQ0ADLM

Enjoy the task!



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia



TALLER DE LECTURA

CRÍTICA GRADO SÉPTIMO

AREA: GRUPO: 7°01- 7°02- 7°03

1. COMPETENCIA:

Identifica los diferentes textos narrativos

- 2. Avanza en la lectura de textos narrativos (cuentos, novelas, crónicas, policial) con estructuras cada vez más complejas.
- 3. Aplica conocimientos previos y conceptos cercanos para comprender un texto-
- **4.** Utiliza marcas textuales, tales como títulos, oraciones principales, vocabulario y elementos del texto para apoyar la comprensión.
- 5. Reconoce rápidamente la idea central de un texto y explora los detalles relevantes .
- 6. FECHA: ENERO 25 A FEBRERO 05 DE 2021

RESPONSABLES: Yolanda Caro Fernández

OBSERVACIONES:

- . Se evaluará el taller enviado a la plataforma classroom
- . Sustentación en clase.
- . Puntualidad en la entrega del taller y presentación.
- . Explicación en clase virtual de los temas, dudas e inquietudes.

BIENVENIDOS AL GRADO SÉPTIMO

Reemplaza las excusas por el esfuerzo, la pereza por determinación, y los miedos por retos. De eso se trata el éxito.

- 1. En el siguiente texto Policíaco, identifica: El inicio, el nudo y el desenlace.
- 2. Identifica los personajes, escenario, tiempo y lugar
- 3. Cámbiale el inicio y el final.



vistazo

cuento?.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750 Bello - Antioquia



- 4. Extrae del texto, a manera personal, lo positivo, lo negativo y qué le cambiarías al
- 5. Qué otro título le pondrías al cuento

la

а

El cuerpo estaba sentado contra una pata de la cama, llevaba una remera verde, un pantalón beige, unas viejas all star negras У -Es el cuarto esta semana-Dijo Frederick en -Era una mujer muy bella. Ves Frederick? estas son las cosas por las cuales me retiro, ya no tengo la edad física ni emocional para lidiar asesinos así-

Argumento Dimitri, mientras observaba con atención la cama de la víctima por si algo había -Quieres decir que te sientas frente a la televisión a pensar que en tus días los asesinos eran más humanitarios con los demás?, es la misma mierda con distinto perfume Dimitri, No te confundas, maldad habrá aquí y en todo lugar, es nuestro trabajo y deber, evitarla... mío...con tono Frederick almenes el dijo soberbio Dimitri y Frederick llevaban trabajando juntos hacía más de 22 años, Frederick estaba divorciado hacía ya más de 6 años, tiene 1 hijo que ve poco y solo con mucho papeleo de parte los iueces. Dimitri en cambio, era soltero y vivía solo, Prefería obviar temas de su familia, llevaba 25 años de amistad Y aún así nunca terminó de comprender por completo la situación familiar de su amigo. -No signos abuso de sexualirrumpió ven

-¿Sabes? después de trabajar tanto tiempo, nunca pensaste aunque sea una vez, retirarte?

Frederick asintió con la cabeza y salió del lugar, Dimitri lo siguió, echó un último

٧

cerró

la

puerta.

víctima

Frederick levanto la cabeza por sobre su diario y le dijo "Parece que el edulcorante barriga" hace encoger las neuronas la no У ¿porque últimamente estas tan insistente con que me retire? desde que estos últimos crímenes comenzaron no haces más que insistir en lo mismo ċtе algo? pasa



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





-No, tu estas muy preguntón, no todo tiene un "por qué" me preocupo porque eres mi compañero, no quiero que el trabajo te agote -Créeme que soportándote a ti tantos años, el trabajo ya no me agota en absoluto, Se burló Frederick Dimitri alzo su taza de té, bebió un trago se levantó, dejó propina para la mesera y se

Dimitri estaba teniendo un comportamiento extraño... es decir siempre fue últimamente pero insistía en cosas quizás parezca exagerado, pero cuando uno conoce a una persona por tanto tiempo sabe cuándo actúa de una manera distinta hace al menos un mes que Dimitri tiene decirlo, cabeza por así la en otro lado.

Un nuevo asesinato ocurre entre las 2am, en una casa alejada en San Diego, otra mujer, no había signos de abuso -El asesino forjo la puerta, a simple vista la victima tiene 4 puñaladas en la espalda, moraue se encarque de la hora de muerte la alguien ve Dimitri díganle que venga -AQUI ESTO!- (Irrumpió Dimitri exaltado) Perdón por la tardanza! ¿Qué tenemos Frederick?

- -Wow... hoy sí que te veo emocionado... Hasta te bañaste, ¿acaso un asesinato es una ocasión especial?
- -No bromees con eso... tuve que bañarme, salí a trotar y luego me quedé dormido -Tu no bromees, ¿tu trotando?... en fin, échale un vistazo a esto... Son 4 puñaladas muy profundas, comenzaron espalda, de arriba hacia excepto la última que apenas es un corte poco profundo. ¿El asesino habrá visto venir alguien ٧ escapó? Aún no encontramos -Interesante-... en cuanto sepa algo te llamaré, trataré de ver si el arma homicida encuentra por
- -De acuerdo-, dijo Frederick mientras se iba, pero luego se arrepintió y de una media vuelta se regresó.
- -¿Dimitri... bien? cuestionó encuentras con preocupación... -Si Frederick... entendedme es mi retiro, estoy cansado, no tengo familia. Pero últimamente sacando jugo créeme aue le estoy la durante todos estos años, viví de órdenes de los demás, y siempre fui muy reservado...Solo me relacione contigo, pero ahora que es mi retiro, me siento libre...-Era irónico que un policía que se encarga de poner a los malvados tras las rejas, no sienta "libre", pensó se
- -No te preocupes amigo! ahora déjame terminar de examinar el cuarto.-



Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





Era la primera vez en 25 años de amistad, que Dimitri le decía amigo, Frederick estaba completamente confundido... pensó si cuando el deseara su retiro se convertiría en un Dimitri, que quiera más a la vida... quizás se reconciliaría con su esposa, y luego alimente a las palomas y corra por un prado revoleando margaritas? Así era el... así no nadie de la policía era -Bueno Frederick... lamento haberte sido de tan poca ayuda este último tiempo... Será que me deje estar, pero en 2 días tendré un reemplazo, algún alma joven de seguro... Tendrás Watson para ayude...tu aue te а "¿Un discurso de despedida?, acaso se va a suicidar o qué?" pensaba Frederick interiormente pero muriéndose por gritárselo -Menos mal que me retiro de esto... no puedo imaginármelo... esta pobre mujer, asustada, con gusto a sangre en su boca, Sus ojos verdes pidiendo clemencia, Sus manos cerrándose solas por el pánico, y sus piernas temblando.., ahora me entiendes Frederick? todas las noches pienso en este tipo de personas.. Frederick miró fijo a Dimitri, se acercó a la víctima... palmeó el hombro de Dimitri agarró hiciese lado, la cara víctima aue se а un de miró La de cerca... Dimitri asomaba la mirada, pero no podía ver nada de lo que Frederick hacía con el cuerpo debido que su cabeza le tapaba vista) а Frederick volteo mirando Dimitri... а -Dimitri, la víctima tenía los ojos cerrados...-

7. ESOPO

Un día de gran mercado, Janto, que deseaba convidar a sus amigos, mandó a Esopo, su esclavo, que comprara lo mejor que hubiera, y nada más. El frigio no compró más que lenguas y las hizo aderezar con diferentes salsas: entrada, frito, asado y postre, todo fueron lenguas. Los convidados alabaron al comienzo este excelente plato; más al fin se disgustaron. Requerido por Janto, Esopo contestó: ¿Hay algo mejor que la lengua? Ella es el lazo de la vida, la llave de la ciencia, el órgano de la verdad y la razón. Está bien, dijo Janto, mañana cómprame la peor que haya; estas mismas personas vendrán también a comer. Al día siguiente, Esopo sirvió el mismo alimento, diciendo que la lengua es también lo peor que hay en el mundo: es la madre de las contiendas, la engendradora de los pleitos, la fuente de las discordias y de las guerras. Uno de los convidados dijo a Janto que este esclavo le era muy necesario, pues sabía graciosamente ejercer la paciencia de un filósofo.

Se responde Ennegreciendo una de las cuatro letras: a, b, c, d

- 1.- Esopo es de Janto su:
- a) Amigo



Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750 Bello - Antioquia



- b) Invitado
- c) Esclavo
- d) Maestro
- 2.- Los invitados de Janto después de la comida se:
- a) Sintieron felices
- b) Fueron
- c) Disgustaron
- d) Retiraron para no volver más
- 3.- Uno de los convidados le dice a Janto que un esclavo como Esopo:
- a) Es intruso
- b) No le conviene
- c) Le era muy necesario
- 8. Comprensión de Lectura, lee y responde

El canto del grillo Lectura

Érase una vez un indio que abandonó la reserva y fue a visitar a un hombre blanco al que le unía una vieja amistad. Una ciudad grande, con todo ese ruido, esos coches y tantas personas que tienen todas tanta prisa, era algo nuevo y desconcertante para el indio. La piel roja y el rostro pálido paseaban por la calle cuando, de repente, el indio le dio un ligero toque a su amigo en el hombro y le dijo: -¡Párate un momento! ¿Oyes lo que yo estoy oyendo? El hombre blanco contestó: -Lo único que oigo es el claxon de los coches y el traqueteo de los autobuses. Y también las voces y el ruido de los pasos de los hombres. ¿Qué es lo que te ha llamado la atención? -Ninguna de esas cosas. Oigo que en los alrededores hay un grillo cantando. El hombre blanco aguzó el oído. Después sacudió la cabeza. -Te estás equivocando, amigo -dijo-. Aquí no hay grillos. Además, aunque hubiese un grillo por aquí, en alguna parte, sería imposible oír su canto con todo este ruido de fondo. El indio dio unos cuantos pasos. Se quedó parado ante la pared de una casa. Por esa pared crecía una vid silvestre. Corrió unas hojas hacia un lado, y ¡vaya asombro para el hombre blanco! Allí había, en efecto, un grillo, que cantaba con todas sus fuerzas. Y, cuando el hombre blanco vio el grillo, también pudo percibir el sonido que emitía. Siguieron andando, y después de un rato dijo el hombre blanco: -Está claro que eras tú quien podía oír el grillo. Tu oído está mucho mejor entrenado que el mío. Además, los indios tienen el oído más desarrollado que los blancos. El indio sonrió, negó con la cabeza y respondió: -Te equivocas, amigo. El oído de un indio no es mejor ni peor que el de un blanco. Atiende, que te lo voy a demostrar. Metió la



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia



mano en el bolsillo, sacó una moneda de 50 céntimos y la dejó caer sobre la acera. La moneda tintineó al chocar con el asfalto, y las personas que se encontraban a varios metros de los dos amigos se apercibieron del sonido y miraron hacia todos los lados. Finalmente, uno la encontró, la recogió y se la guardó. Después siguió andando. – ¿Ves? –Dijo el indio–. El tintineo de la moneda no era un sonido más fuerte que el canto del grillo, y a pesar de ello lo han oído muchas mujeres y hombres blancos y se han dado la vuelta al instante, mientras que el canto del grillo nadie lo oyó más que yo. No es cierto que el oído de los indios sea mejor que el de los blancos. Es simplemente que cada uno oye bien solo aquello a lo que está acostumbrado a atender. FREDERIK HETMANN.

COMPRENSIÓN LECTORA

- 1. Contesta.
- ¿Quién oyó primero al grillo?
- ¿Qué pensó el hombre blanco al ver al grillo?
- ¿Cuándo oyó el hombre blanco al grillo?
- ¿De dónde venía el indio?
- 2. Marca en cada caso la respuesta correcta.
- ¿Por qué oyó el indio al grillo?
- Porque los indios tienen un oído más entrenado.
- Porque los indios están habituados a cazar grillos en su tribu.
- Porque los indios están habituados a percibir los ruidos de la naturaleza.
- ¿Por qué oyeron los transeúntes la moneda?
- Porque era de plata.
- Porque les interesaba el dinero.
- Porque no había ruido de fondo.
- 3. ¿Estás de acuerdo con la conclusión de la piel roja?
- 4. Escribe algún ejemplo que demuestre tu opinión.
- 5. Haz una lista con los seis ruidos que más te molesten y los seis sonidos que más te agraden. ¿Dónde es más fácil escuchar los sonidos agradables? ¿Y los ruidos desagradables?



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750 Bello - Antioquia





Periodo	PRIMERO	Semana 1 - 2	
Educador: GLENIZ GARCIA OSORIO		Área: Matemáticas	
Grado: OCTAVO		Grupo: 1, 2 y 3	

Fecha máxima de entrega	4 de febrero 2021
Ten presente	 Los ejercicios deben quedar en el cuaderno de matemáticas, puede continuar en el cuaderno del año pasado. Debe estar ordenado, con la letra y números del estudiante. La solución de los ejercicios con los procedimientos adecuados para llegar a la respuesta. (analizo principalmente procedimiento) SE DEBE COLOCAR EL ENUNCIADO DE CADA EJERCICIO y luego solucionarlo.
Recuerda	 Correo Gleniz García gleniz.garcia@virtual.edu.co Mandar las fotos de la actividad AL CLASSROOM, preferiblemente que estas fotos estén en un documento de Word o pdf con su respectivo orden. Las fotos deben tener buena calidad en su imagen, se sugiere que no quede con sombras (ya que algunas personas les queda muy borrosa y no se aprecia bien los procesos) En caso de fraude mismas fotos o mismo trabajo será anulado y su nota será un 1.0 sin posibilidad de recuperar la nota.
	Se obtendrá 2 nota de la actividad, y se tomará asistencia de clase



Les comparto los códigos de los diferentes grupos y asignaturas, para que se suscriban al classroom cuando les asignen el correo institucional.

	Código Matemáticas	Geometría Código
Grupo 8°1	hpg3tzt	nrviyol



Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



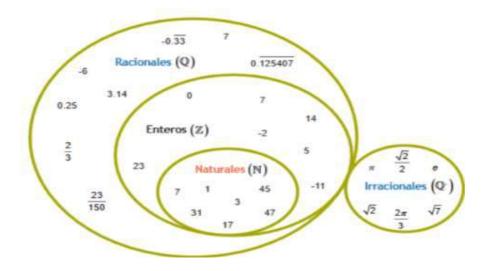


Grupo 8°2	uogiyv2	nbheubr
Grupo 8°3	q3kmpj3	q5zs7fi

Los números reales

Como los números naturales, racionales, irracionales y complejos, los números enteros también pertenecen a los números reales.

El siguiente esquema muestra su posición dentro de los números reales.



Características de los números enteros

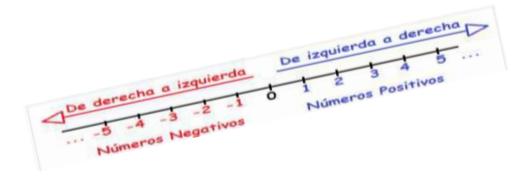
Los números enteros **se representan en una recta numérica**, teniendo el cero en medio y los números positivos (+Z) hacia la derecha y los negativos (-Z) a la izquierda, ambos lados extendiéndose hasta el infinito.



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



Bello - Antioquia



- **23 < -2** (menos 23 es <u>menor que</u> menos 2)
- -1 > -12 (menos 1 es <u>mayor que</u> menos 12)

De esta manera, los enteros positivos son mayores hacia la derecha, mientras que **los negativos son** cada vez más pequeños a medida que avanzamos a la izquierda.

Te comparto unos videos donde explico el proceso de suma y resta de enteros:

https://www.youtube.com/watch?v=rPBaFElbrow&t=1s

https://www.youtube.com/watch?v=ODfCZ6YW5aQ&t=29s

ÁLGEBRA

Es la rama de las matemáticas que estudia la cantidad considerada del modo más general posible.

Carácter del álgebra y su deferencia con la aritmética

El concepto de la cantidad en álgebra es mucho más amplio que en Aritmética.

En Aritmética las cantidades se representan por **números** y éstos expresan valores **determinados**.



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia



En álgebra, para lograr la **generalización**, las cantidades se representan por medio de **letras**, las cuales se pueden **representar todos los valores**. Así, α representa el **valor que nosotros le asignaremos**. Pero debemos tener en cuenta que cuando en un problema asignamos a una letra un valor determinado, esa letra no puede representar, en el mismo problema, otro valor distinto del que le hemos asignado.

Notación algebraica

Los símbolos usados en álgebra para representar las cantidades son los números y las letras.

Los **números** se emplean para representar cantidades conocidas y determinadas.

Las letras se emplean para representar toda clase de cantidades, ya sean conocidas o desconocidas.

Las **cantidades conocidas** se expresan por las primeras letras del alfabeto: a, b, c, d ...

Las cantidades desconocidas se representan por las últimas letras del alfabeto: u, v, w, x, y, z.

Signos del álgebra

Los signos empleados en álgebra son de tres clases: Signos de operación, signos de relación y signos de agrupación.

Signos de operación

En álgebra se verifican con las cantidades las mismas operaciones que en aritmética: suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicales, que se indican con los siguientes signos. (+, -, x, \div , a^n , \sqrt{a}).

Signos de relación



Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750 Bello - Antioquia



Se emplean estos signos para indicar la relación que existe entre dos cantidades. Los principales son: = (igual), < (menos que), > (mayor que).

Signos de agrupación

Los signos de agrupación son: El () paréntesis, [] corchetes, {} llaves. Estos signos indican que la operación colocada entre ellos debe efectuarse primero.

Cantidades positivas y negativas

En álgebra, cuando se estudian cantidades que pueden tomarse en **dos sentidos opuestos** o que son de **condición o de modo de ser opuestos**, se expresa el sentido, condición o modo de ser (valor relativo) de la cantidad por medio de los **signos** + y -, anteponiendo el **signo** + a las cantidades tomadas en un sentido determinado (**cantidades positivas**) y anteponiendo el **signo** - a las cantidades tomadas en **sentido opuesto** al anterior (**cantidades negativas**).

- ✓ El haber se designa con el signo + y las deudas con el signo -
- ✓ Los grados sobre cero del termómetro se designan con el signo + y los grados bajo cero con el signo -.
- ✓ El camino recorrido a la **derecha o hacia arriba de un punto** se designa con el signo + y el camino recorrido a la **izquierda o hacia debajo de un punto** se representa con el signo -.
- ✓ El tiempo transcurrido después de Cristo se considera positivo y el tiempo transcurrido antes de Cristo, negativo.
- ✓ La porción que se halla del suelo hacia arriba es con el signo + y con el signo la porción que se halla del suelo hacia abajo.

La **latitud norte** se designa con el signo + y la **latitud sur** con el signo - ; la **longitud este**, se considera positiva y la **longitud oeste**, negativa.

ACTIVIDAD



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



Bello - Antioquia

1. Realiza las siguientes operaciones (recomendación, realízalo mentalmente despacio varias veces para que refuerces tus aprendizajes del año anterior que se necesitarán todo este año).

Te comparto unos videos donde explico el proceso de suma y resta de enteros:

https://www.youtube.com/watch?v=rPBaFElbrow&t=1s

https://www.youtube.com/watch?v=ODfCZ6YW5aQ&t=29s

a.
$$-4+6-8-3+6-4+3+2-7=$$

b.
$$7-4+5+3-4-6+4-5-8+1=$$

c.
$$-3+8+3-5-3+6+1-4-3-6+8=$$

d.
$$9-5-3+6-4-2+1-4+7+3=$$

2. Realiza las siguientes operaciones de fracciones con sus respectivos procedimientos.

a.
$$\frac{10}{6} - \frac{4}{5} - \frac{7}{3} =$$

b.
$$\frac{2}{5} - \frac{1}{4} - \frac{4}{10} + \frac{7}{2} =$$

c.
$$\frac{8}{5} - \frac{6}{5} + \frac{13}{5} =$$

d.
$$\frac{7}{8} - \frac{10}{8} + \frac{5}{8} =$$

3. Soluciona los siguientes problemas con su respetivo procedimiento

- a. Un congelador que se encuentra a 18 °C. Al encenderse la temperatura comienza a bajar 4 °C por minuto. ¿Cuál sería la temperatura del congelador a los 7 minutos de ser encendido?
- b. Un buzo que se encuentra 3 m bajo el nivel del mar, desciende 4 m más para recoger unas muestras en el lecho marino, quedando a
- c. En una estación de esquí la temperatura más alta registrada fue de -7 °C, mientras la más baja fue -11 °C. ¿Cuál es la diferencia entre estas temperaturas?



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

Bello - Antioquia

puntuación obtendría en el examen?

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



- d. En un examen con 20 preguntas, la respuesta correcta cuenta 4 puntos, la respuesta incorrecta -3 y en blanco -1. Si contesto a 10 preguntas bien, 3 mal y el resto las dejo en blanco, ¿qué
- e. Francisco y Juliana están jugando con dos dados de doce caras, uno rojo y uno verde. El juego consiste en lanzar los dos dados y sumar sus puntos, los puntos del dado rojo son negativos y los puntos del dado verde son positivos. Si Francisco lanza y obtiene 12 en el dado rojo y 9 en el dado verde, ¿cuántos puntos obtiene?
- f. Un pez está a 45 m. de profundidad. Si asciende 18 m. ¿a qué distancia se encuentra ahora?
- g. Una persona nació en el año 10 A.C. y murió en el año 50 D.C. ¿A qué edad murió?
- h. A la Posta Medica de Urb. Libertad le ha entregado el Ministerio de Salud un lote 150 de vacunas contra Neumococo, luego el puesto de salud utiliza 120, y recibe un lote de 140, las enfermeras vacunan dos días consecutivos gastando 120 y 70 vacunas ¿Cuál es la operación combinada que ayuda a determinar la variación del Stock inicial?
- i. A partir del día 4 de infección de Coronavirus donde ya había cierta cantidad de infectados, se confirmaron 6 casos más, pero se curaron 4 de los que estaban infectados, al siguiente día se infectaron 10 más, al siguiente día se curaron 7 pero se infectaron 12 más y finalmente se incrementaron solo 3 infectados y se curaron 12, respecto al número de pacientes que hubo el día 4 ¿Han aumentado o han disminuido? ¿Cuántos?

Periodo: 1	Semana: 1 y 2		Fecha de entrega: Del 25 de enero al 05 de febrero del 2021			
Educador: Olga Lucía Marín y			Correo: olgasocialesseptimo@hotmail.com Área: Ciencias Sociales			
Marcela Otalora			fesasociales.marcela@gmail.com			
Grado: 7* Es		Estuc	tudiante:			
TEMAS F		Repa	epaso de temas vistos el año anterior			
INDICADOR DE LOGRO Re		Reco	Reconocer los temas vistos el año anterior			
<u>fe</u>		fesas	nviar al correo <u>olgasocialesseptimo@hotmail.com</u> (grado 7°1 y 7°2) o <u>asociales.marcela@gmail.com</u> (grado 7°3). El asunto del correo debe cluir, nombre completo – grupo y número de la guía.			



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





*Esta guía se puede resolver en Word, si la va a realizar en el cuaderno y a tomarle fotos, por favor verifique que sea legible para así poderla calificar.

*El uso del correo electrónico será provisional, próximamente se darán las indicaciones del uso de una nueva plataforma.

"Para tener éxito, primero debemos creer que podemos hacerlo."
Nikos Kazantzakis

GUIA

Con base a los temas vistos el año anterior seleccionar cinco temas y responder:

- 1. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención de cada uno de los temas seleccionados previamente?
- 2. Realizar un resumen de cada uno.
- 3. Hacer un listado con los cinco temas enumerándolos de acuerdo a la importancia que les das, siendo el número uno el más importante y el cinco el que menos relevancia crees que tiene.
- 4. Hacer una frase que identifique cada uno de los temas.
- 5. ¿Cuál fue tu tema favorito y por qué?

PLAN DE CONTENIDOS PRIMER PERIODO GRADO 7

AREA TECNOLOGIA E INFORMATICA



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





AREA/ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

NIVEL: BASICA SECUNDARIA

GRADO: 7

PERIODO: UNO (1)

RESPONSABLE: Adriana Esther Ortega Ávila

COMPETENCIA

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

(Naturaleza y evolución de la tecnología).

Tema: Historia y Evolución de los aparatos tecnológicos

Contenidos

- Importancia de la Tecnología.
- Herramientas Tecnológicas del hombre (Maquinas Simples).
- Impactos positivos y negativos de las tecnologías (Funciones de las tecnologías)
- Word (Ejercicios prácticos)
- Autoevaluación -

Autocvaldacion							
Indicadores de	 Identifica los cambios tecnológicos y como estos afectan nuestra vida diaria. Utiliza responsable y eficientemente los recursos disponibles para presentar informes, graficas, publicidad en word. Explicar que funciones cumplen las maquinas simples en 						
desempeño	nuestras actividades diarias.	nuestras actividades diarias.					
	 Utiliza métodos para desarrollar proyectos tecnológicos que permita resolver un problema o necesidad 						
	Cuaderno de 100 hojas (Rayado o cuadriculado)	Cuaderno de 100 hojas (Rayado o cuadriculado)					
	Colores, Lapicero, Lápiz, Regla.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
Recursos	Computador o dispositivo móvil (Celular, tablet, portátil, etc.)						
	Conectividad (Wifi)						
	Plataforma virtual (Classroom)						
Evaluación	Actitudinal (Asis. Parti. Puntualidad, etc.)	15%					
	 Seguimiento (Actividades, tareas, exposiciones, etc.). 	35%					
	Martes de Prueba	15%					
	Pruebas Cortas	15%					
	Prueba de Periodo	15%					
	Autoevaluación	5%					



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750 Bello - Antioquia



GUIA N°1: INDUCCIÓN Y ACOPLAMIENTO SEMANAS (1 Y 2) PERIODO I

AREA: Tecnología e Informática.

GRUPO: 7°1 - 7°2 - 7°3

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Sensibilizar al estudiante sobre los ambientes virtuales de aprendizaje y la importancia de su rol como protagonistas de enseñanza-aprendizaje.

RESPONSABLES: Adriana Esther Ortega Ávila

OBSERVACIONES:

- Ten presente que te van a entregar un correo electrónico institucional, el cual debes activar, luego de que lo
 actives, ese correo es el que vas a utilizar para la plataforma CLASSROOM, donde se compartirán los
 recursos educativos.
- Para que te puedas inscribir a la clase de CLASSROOM, debes de introducir el código que pertenezca a tu grupo de clase:

Grado 7°1: 2IsI4vd
Grado 7°2: dvpetqt
Grado 7°3: kvnhvd5

- Realizar la lectura, que contiene el documento.
- Desarrolle la actividad evaluativa muro digital que se encuentra en el documento, las indicaciones se darán en el encuentro virtual.
- Para enviar su trabajo, utilice la herramienta padlet. (Enlace de invitación que envía la docente).
- El documento de la actividad, lo puede descargar de la página web de la institución o por la plataforma Classroom.

La fecha límite para entregar el trabajo es el 5 de febrero del 2021 hasta las 12:00 del medio día.

- Realizar la lectura, que abarca que contiene el documento.
- Desarrolle la actividad evaluativa que se encuentra en el documento.
- Para enviar su trabajo, utilice la herramienta padlet. (Enlace de invitación que envía a la docente)
- La fecha límite para entregar el trabajo es el 5 de febrero del 2021 hasta las 12:00 del medio día.



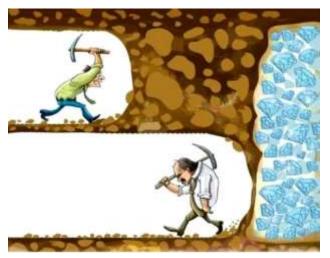
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia



INDUCCIÓN Y ACOPLAMIENTO

VALORES COMO ESTUDIANTE VIRTUAL:



• Perseverancia: Se conoce como perseverancia a la duración permanente o continua de una cosa o la firmeza y constancia en una acción. El término perseverancia proviene del latín perseverantia.

La perseverancia es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de propósitos o en las resoluciones del ánimo. El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida. Para ser perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Es por ello que se dice que la

perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, a pesar de que lo importante es saber cuándo perseverar y cuándo no.

De esta manera, perseverar también puede ser negativo. Una persona puede gastar mucho esfuerzo y tiempo en algo que no produce ni va a producir ningún resultado. Por lo tanto, una persona debe saber no sólo cuándo perseverar, sino también hasta qué punto abandonar el proyecto u objetivo. Así, centra sus esfuerzos en otras estrategias para alcanzar el objetivo deseado y rescata lo aprendido frente a los errores cometidos.

• **Honestidad:** Se entiende como el respeto por la verdad, ser sincero contigo mismo y con los que están a tu alrededor te convierte en una persona honesta y en la que se puede confiar.



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750







Metas:

1. Piensa antes de actuar, antes de tomar alguna decisión que puede ir en contra de un comportamiento honesto.

2. Siempre di la verdad, no ocultes algo que te pueda dañar o involucre a alguien más.

3. Nunca te apropies de nada que no sea tuyo, esta es

una conducta muy especial de la honestidad.

4.Ten presente siempre que la confianza que te han depositado no se debe defraudar, esto causaría mucha tristeza a maestros, amigos y familiares.

la honestidad?

tus padres, ¿Por qué fomentar

1. Porque vas a demás, ellos se

generar absoluta confianza en los darán cuenta de que eres una persona a

la que se puede entregar información y una amistad transparente.

2. Generas credibilidad y así te encomendarán otras tareas importantes que harás con lealtad, seguridad y responsabilidad.

- 3. Si eres honesto te convertirás fácilmente en una persona integral, sin engañar a nadie y siempre denunciarás cualquier acto deshonesto.
- 4. Estarás tranquilo y en paz ya que siempre hablas con la verdad.

rle a les demas

5. Ser honesto te permitirá expresar de manera clara y respetuosa lo desagradable de los demás y así proponer acciones que puedan contribuir a ser mejores.

Cooperación: consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas

hacia un objetivo compartido. El cooperativo no compite, sino que fuerzas hacia el objetivo. Puede un grupo cooperativo compita con dentro del grupo, nadie quiere ganar compañero, sino juntos, al otro equipo. Cada integrante del equipo debe poner lo mejor de sí mismo para todos. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en interrelaciones humanas; se



suma suceder que otro, pero a SU

trabajo

cooperativo el bien de

las fundamenta



Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia



en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.



• Colaboración: es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo. La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad. La colaboración es fundamental en las comunidades

humanas para llevar a cabo proyectos grupales o colectivos, que exigen la inclusión de una serie de miembros con habilidades específicas (profesionales, técnicas) para encargarse de diversas tareas. En todos los ámbitos de la actividad humana, como las ciencias, el arte, la tecnología o los negocios, donde un trabajo mancomunado es esencial para alcanzar los objetivos, la colaboración es imprescindible.

La autonomía: Es la capacidad o condición de desarrollar tareas, decisiones y actuar en cuestiones uno mismo de una manera independiente y poder controlar, tomar, por propia iniciativa, acerca de cómo vivir de acuerdo normas y preferencias propias. En la se sigue una regla, un principio, o



de tomar relativas a

afrontar y
decisiones
con las
autonomía
ley que es

interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo (Sepúlveda G., 2003)

La Resiliencia: Se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad; resiliencia es un término que deriva del verbo en latín resilio, resilire, que significa "saltar hacia atrás, rebotar".



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

Bello - Antioquia



La resiliencia en el ámbito de la psicología se entiende como la capacidad que posee la persona



para hacer frente a sus propios problemas, superar los obstáculos y no ceder a la presión, independientemente de la situación. La teoría dice que la resiliencia es la capacidad del individuo de ser asertivo y tomar una decisión cuando se tiene la oportunidad de tomar una actitud correcta, a pesar de tener miedo de lo que eso puede causar. Por consiguiente, esta cualidad se origina cuando la persona demuestra si sabe o no hacer frente a una situación de presión, superarla e integrar el aprendizaje a su vida.

ACTIVIDAD EVALUATIVA MURO DIGITAL

Heave on packet

| Section 10 to 10

Utilizando la herramienta colaborativa **PADLET**, realice un muro digital con sus compañeros de clase siguiendo las instrucciones dadas por el docente:

- Enviar su correo electrónico con su nombre completo, grado y grupo a la docente.
- La docente le hará llegar un enlace para que puedas ingresar a la herramienta <u>padlet</u> como invitado.



Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750



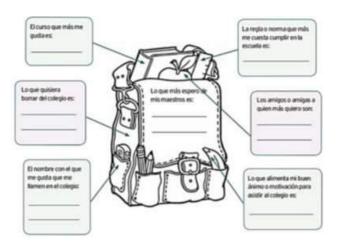


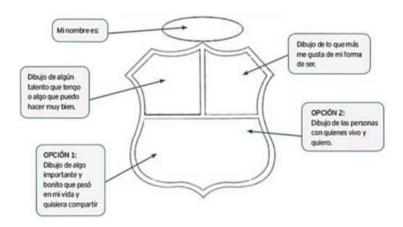
- 3. Para darle un aspecto al muro digital más atractivo, debes de responder unas preguntas que están alrededor de unas imágenes.
- 4. Puedes desarrollar los gráficos en el cuaderno y luego tomarle fotos, para que lo puedas utilizar como imagen en la construcción del muro digital.



- 5. En el título de padlet vas a colocar tu **Nombre completo** por ejemplo (Nancy Salazar), **el grado y grupo** por ejemplo (8°3).
 - 6. En los enuentros sincronicos se despejaran las dudas y se explicará cada uno de los pasos que debe seguir para la realización del muro digital.

Preguntas a desarrollar utilizando las imágenes







Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750

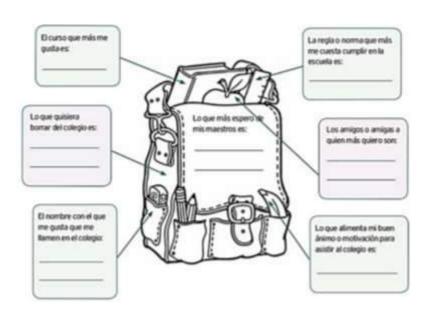


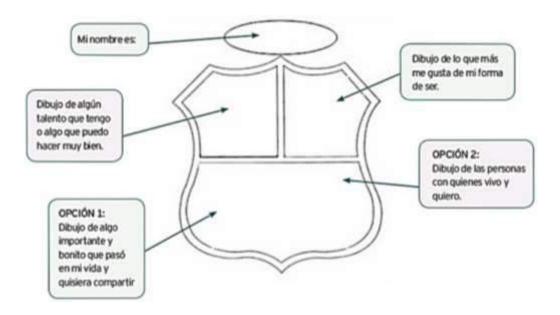


ACTIVIDADES ESTUDIANTES SIN CONECTIVIDAD

1. Realizar en ¼ de cartulina las siguientes graficas

Preguntas a desarrollar utilizando las imágenes







Resoluciones Optales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001

NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750





- 2. Realizar un cuadro comparativo en el que menciones tus fortalezas y debilidades como estudiante virtual (como mínimo menciona 6 fortalezas y 6 debilidades).
- Dibuja un árbol de problema en menciones los acontecimientos negativos que afectan tu productividad como estudiante desde casa.
- 4. Realizar un calendario de propósitos. Cada calendario debe tener una imagen que represente tus propósitos de año académicos.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Calificación 1.0	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación
CKITEKIOS	Calificación 1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
Correo Electrónico	El estudiante no envió el correo	El estudiante envió la información del correo electrónico incompleto	El estudiante envió varios correos electrónicos generando confusión para la realización de la actividad propuesta.	El estudiante envió un correo electrónico que no pertenecía a él	El estudiante envía su correo electrónico correcto, se identifica con su nombre completo, grado y grupo
Graficas acoplamiento	No se comunicó con el docente	Envía la activad incompleta	Presenta la actividad con algunos pequeños errores ortográficos.	Presenta la actividad, pero no utiliza la imagen dada.	Presenta la actividad completa con las indicaciones dadas.
Mural <u>Radiet</u>	No envió la actividad a Badlet	Envió la actividad incompleta	Envió la actividad, pero no describió algunos puntos de la grafica	La actividad fue enviada pero no registro su nombre completo en el título	La actividad del mural fue enviada completamente.
Tutoría Virtual	No se presentó al encuentro virtual.	No activo la cámara web durante el encuentro virtual	El perfil de la conexión tiene la foto del estudiante	Durante la reunión enciende la cámara y realiza preguntas	El estudiante activa la cámara para realizar preguntar y presentarse.
Puntualidad	No se comunicó con el docente.	Se presento en el encuentro virtual pero no envió la actividad.	Asistió al encuentro virtual, pero envió la actividad incompleta.	Asistió al encuentro virtual y envió la actividad al correo docente	Envió la actividad con todos los requerimientos establecido.

Fuente:

Guía 30. Ser competente en tecnología.

https://sinalefa2.wordpress.com/2009/08/27/educacin-en-valores-la-colaboracin/

https://www.significados.com/colaboracion/

https://cooperativismoparaninos.wordpress.com/

https://losvalores.org/que-es-la-autonomia

https://www.significados.com/resiliencia/

https://josefrancop7.blogspot.com/2017/02/taller-conducta-de-entrada-8.html