TALLER PARA EL TRABAJO EN CASA – GRADO 9°	
PERIODO 1 – Guía #3 – SEMANAS 5Y6	
Área: Educación Religiosa	**Docente:** Mauricio Barrada Soto
Plazo de entrega:	**5 de Marzo**

Observaciones y orientaciones: (LEA BIEN POR FAVOR).

- El siguiente tema debe ser estudiado, léalo cuidadosamente para comprender el mensaje de este.
- ***La forma de envío del taller o de resolver la actividad es en la plataforma educativa Classroom.*** Recuerde que el ingreso allí es únicamente utilizando su correo institucional.

Recomendaciones: Es indispensable asistir a los encuentros sincrónicos para profundizar en el tema y resolver las inquietudes que se presenten. Recuerde que la puntualidad es uno de los criterios de la nota actitudinal.

UNIDAD 1 – EJE ANTROPOLÓGICO
"Dimensión Ética y Religiosa de la persona"

TEMA 3: LAS VIRTUDES MORALES

Estándar: *Reconozco la estructura moral y reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.*

Definición[1]

La virtud es un hábito bueno, el vicio es un hábito malo. Las virtudes y sus contrarios, vicios, configuran el carácter moral de la persona. En sentido amplio, virtud es un poder operativo, en este sentido se dice que la virtud del ojo es ver y que una virtud de la inteligencia es la ciencia. En sentido estricto, la virtud moral es un hábito que dispone la voluntad a obrar el bien. Aristóteles la describe por su doble efecto: *"hace bueno a quien la posee y hace buenas sus obras"* (Ética Nic., 1106a, 20). El criterio para diferenciar la virtud del vicio es la perfección de la naturaleza humana. También aquí el bien es el fundamento.

Lo peculiar de las virtudes es perfeccionar, por eso se *"añaden"* como cualidades adquiridas, constituyen una *"segunda naturaleza"*, enriquecen la humanidad del ser humano. Las facultades inteligencia y voluntad las usamos porque las tenemos, las virtudes las tenemos por haber usado las facultades. Por eso, añade Aristóteles, las virtudes no se producen *"ni por naturaleza, ni po contra naturaleza, sino por tener aptitud natural para recibirlas y perfeccionarlas mediante la costumbre".* ¿Qué quiere decir? Ante todo, que **las virtudes se adquieren**, no son innatas, a diferencia de los instintos. Además, que son cualidades espirituales.

[1] Fernández-Burillo, S. Curso de Filosofía Elemental. Págs. 311 – 314

En los animales sucede lo contrario, porque nace *"sabiendo"* lo conveniente a su especie, no pueden aprender ni inventar, no hablan ni se construyen un mundo, carecen de cultura; y es así porque no pueden hacerse distintos de como son.

La diferencia entre lo que uno es de forma nativa y lo que puede y pretende llegar a ser, es lo que hace posible y necesaria la moral. Esta diferencia o *"distancia"* separa el ser del deber ser, la condición heredada y el ideal, lo que somos y aquello a lo que aspiramos, nuestras dotes y nuestros proyectos. Se trata, pues, del tiempo futuro o, mejor, de *todo tiempo futuro*. Se trata de la vida como futuro e ideal, lo que pone en tensión y en ejercicio de la libertad. Aristóteles plantea la virtud enfocado al ser humano como ser temporal. La virtud, como perfeccionamiento posible, como realización libre del propio ser, señala al tiempo futuro, pero no a *"un tiempo"* en particular, no hay final prefijado, no hay culminación ni estado de reposo y cumplimiento definitivo.

El ser humano está, en el presente particular, inacabado. Es así porque la *"aptitud natural"*, la indeterminación espiritual, está siempre abierta. De este modo, la ética aristotélica se plantea en los términos de un mejoramiento siempre posible, en el tiempo. Así, la virtud es lo que el animal no puede recibir, por ser incapaz, y lo que el ángel y Dios no necesitan, por estar ya fijos en la plenitud infinita y beatificante. Mejorar contando con el tiempo, o mejor, contar con el tiempo para mejorar, es lo propio del ser humano y lo que a la ética le interesa.

La realidad de cada uno (*"esta naturaleza"*, singular) no es definitivamente buena, ni definitivamente mala, sino mejorable. Como no es buena, tampoco actúa bien sin más; actuar bien es costoso, muy difícil, no sale a la primera.

Tanto Confucio como Platón coinciden en que existen cuatro ***virtudes cardinales***, es decir que tiene un carácter básico, son el eje de las demás virtudes que puede desarrollar el ser humano y que precisas de una interdependencia.

Actividad 3: Las virtudes morales

Consulte cuáles son las virtudes cardinales según Confucio y Platón, elige una de ellas para elaborar una infografía dónde explique qué es, cuáles son sus características, cómo se aplica, y justifique si es necesaria para el desarrollo humano.

Cibergrafía: Si tienes la posibilidad, puedes ampliar el tema observando el siguiente vídeo:

"Las 4 virtudes cardinales" ***https://www.youtube.com/watch?v=tW4pjxLSEaM***