# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

**Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001**

**NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750**

**Bello - Antioquia**

## TALLER 1 ÉTICA Y VALORES LECTURA CRÍTICA GRADO SEXTO
## SEGUNDO PERÍODO 2021 SEMANA 1 TALLER 1

**ASIGNATURA: Lectura crítica**

**LOGRO:** Comprende la importancia de respetar las diferencias, para que haya equidad, tranquilidad y sobre todo igualdad en todos los lugares que habitamos.

. Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de grado sexto.

Objetivo General:

Lograr en los estudiantes un reconocimiento de la diversidad que existen entre los seres humanos y argumentar su rechazo en contra de la discriminación de rasgos individuales.

Objetivos Específicos:

1. Identificar acciones de discriminación que se puede presentar en su diario vivir por Medio del uso de las herramientas de tecnología de comunicaciones e información.
2. Sensibilizar en el estudiante la importancia del respeto a la diversidad humana, Permitiéndole abrir espacios de reflexión de manera integral.

**GRUPO: 6°1-6°2-6°3**

**FECHA : abril 5 al 16 de 2021**

**RESPONSABLES: Yolanda Caro Fernández**

**OBSERVACIONES: Taller virtual de Ética y valores, Lectura Crítica. Presentación del taller y encuentros virtuales para resolver dudas e inquietudes.**

- **Enviar el taller por la plataforma classroom.**
- **Asistencia a los encuentros virtuales**
- **Sustentaciones en los encuentros.**

**CÓDIGOS SEXTO UNO: guecai3**

**CÓDIGOS SEXTO DOS: me5mim**

**CÓDIGOS SEXTO TRES: fdvzu65**

## RESPETO POR LA DIFERENCIA

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia.

Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

El presente taller de Ética y valores, Lectura Crítica, pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores, a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

**El respeto por las diferencias**

"Porque todos somos iguales…….No importan nuestras diferencias…… No andar, ni ver, no escuchar, ni sentir…….. Esto no es una limitación. Limitación es no tener una oportunidad". (Eduardo Galeano)

*Una característica de las sociedades modernas es la convivencia de la variedad con la uniformidad. Muchas personas leen los mismos libros y siguen las modas, y otros, se distinguen con maneras de comportarse distintas y novedosas ¿Cómo congeniar esta aparente contradicción?*

La uniformidad y la diversidad, parecen ser tendencias francamente contradictorias, fuerzas opuestas que deben aprender a congeniar, pues vivir en sociedad implica compartir un mismo sistema de leyes y valores más o menos similares. De hecho, una **definición de comunicación**, señala que comunicarse, es la capacidad de intercambiar percepciones en un "**lenguaje común**". En ausencia, de ese lenguaje común, el proceso mismo de relacionarse, resultaría irrealizable.

De manera que podemos convenir, que existe un grado deseable de uniformidad, que permite a las personas comunicarse, afiliarse y **emprender proyectos de interés común**. En la familia, se busca criar a los hijos en torno a maneras de pensar y actuar similar a la de sus padres, y se les enseñan modos de interacción social que les aseguren la aceptación y la aprobación de los pares.

Todos saben que entre adolescentes, no parecerse al grupo es una condena directa al desprecio, al rechazo e incluso a la **agresión**. Nada diferente ocurre en la política, y especialmente en tiempos de radicalismos, lo diferente resulta amenazante y ya es frecuente que se persiga a quienes disienten de las ideas predominantes. Idéntico destino ha correspondido a numerosos religiosos a lo largo de la historia, y son conocidos incontables episodios de persecuciones y asesinatos, padecidos por quienes se atrevieron a profesar otros credos.

En la psicología y en la psiquiatría, se usa la uniformidad como un criterio para definir lo normal, y se percibe a quienes se separan demasiado de la norma o del promedio, como raros, extravagantes, anormales, disfuncionales, enfermos o peligrosos. De nuevo lo uniforme se asume como el parámetro de aceptación. Según Buda, a todos, sin excepción, nos iguala el sufrimiento, especialmente expresados en la vejez, la enfermedad y la muerte.

Desde esta visión, **innovadores**, rebeldes, pioneros y creadores, esos que buscan su verdad adentro, aman el cambio y se arriesgan a derribar muros culturales y a desafiar reglas, reciben cuando menos, la sanción de la sospecha o del repudio.

Paradójicamente, sin embargo, los proceso de crianza y socialización impulsan a las personas a desarrollar su individualidad. Decimos a los varones como diferenciarse de las hembras, creamos clasificaciones diferenciadoras para todo y decimos que un niño no es un adolescente, que un adolescente no es un adulto y que un adulto no es un anciano.

Hay razas y culturas diversas, se hablan más de 6.000 lenguas y se acepta que los rasgos que mejor definen a la naturaleza son la diversidad y el cambio. Es decir, todo lo contrario de la uniformidad. Se acepta, además, que como ente biopsicosocial, ninguna persona es igual a otra: cada individuo pese a estar relacionado con muchos otros, no tiene sus mismas huellas digitales ni tomas sus mismas decisiones. Son aves el colibrí y el cóndor, pero nadie sensato se atrevería a compararlas, pues el colibrí aletea hasta 90 veces por segundo, pero no puede ascender tres mil metros como el cóndor.

En cuanto a los **valores en la educación**, optamos por enseñar el respeto, definido, como “la capacidad de permitir a los demás son lo que son, siempre que sus derechos y comportamientos no avasallen ni limiten los nuestros”. Respetar es, pues, valorar las diferencias.

Es un hecho, que aunque las personas tienen preferencia por aquellos que se les parecen y que pueden predecir, también sienten atracción y curiosidad por algunos diferentes.

Visto así, resulta importante para un buen vivir, comprender esta compleja trama de variedad y uniformidad conviviendo juntas de manera dialéctica. Y en cuanto a cómo proceder con los demás, se sugiere tolerancia por lo distinto, **empatía** y comprensión por lo novedoso, lo creativo lo original, lo individual. ¿No es acaso su irrepetibilidad lo que hace valioso un talento? Si todos pintaran como Da Vinci o compusieran como Mozart y tuvieran la inventiva de Edison, no serían ellos héroes inmortales de nuestra cultura universal.

Entendamos de una vez, que lo diferente no es malo por ser diferente y que en ocasiones el mejor favor que puede hacerle un ser humano al planeta, es pensar de manera original. De no ser así, no adoraríamos a Jesús ni disfrutaríamos de las computadoras. La tolerancia como valor, y la creatividad como práctica, pueden conducirnos a mejores destinos. Aceptemos la existencia de todos los colores y disfrutemos pues de la magia de un arcoíris.

1. Responde al lado de cada carita:

## Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 9: Te has burlado del novio de tu hermana porque se ha caído en la puerta de casa

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 10: El novio de tu hermana se burla de ti porque te has caído en la puerta de casa

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 11: Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu hermano

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 12: Después de una breve discusión, tu hermano comienza a pegarte

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 13: Amenazas a un compañero con "ajustar cuentas" a la salida de clase

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 14: Un compañero te amenaza con "ajustar cuentas" a la salida de clase

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 15: Cuentas a la vecina un secreto de tu madre

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 16: Tu madre ha contado a tu mejor amiga un secreto tuyo

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 17: Desobedeces a tu padre

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación 18: Tu padre no te hace caso

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido:**

Situación en la que tu haces algo a alguien:

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

Situación en la que alguien te hace algo:

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**Millonario por unos minutos**

*Lo único que Freddy López, un reciclador que padece Trastornos mentales, le pidió al cachaco de la tienda luego de devolverle los 18 millones de pesos que se le habían perdido en la basura del negocio, fue que le regalara un par de zapatos, una pinta para estrenar y comida para llevar a su mamá.*

*La historia se registró en Soledad (Atlántico) donde "Shanghai", como se le conoce a Freddy, de 33 años de edad, conocido porque se recorre todo el pueblo recogiendo cartones, llegó como todos los días al granero La Estrella a buscar material reciclable entre los desperdicios.*

*"En la basura me encontré un saco con una caja de cartón llena de billetes", relató Freddy utilizando palabras sencillas, pronunciadas con algo de dificultad debido a su limitación.*

*Su madre, Flor María Cera, recuerda que eran las 11 de la mañana cuando Freddy llegó a la casa, alegre gritando con su saco viejo cruzado en el hombro:*

*"¡Vieja, vieja, vas a cambiar de vida, encontré una fortuna!", mientras le mostraba una caja en cuyo interior daba el aspecto de tener recibos de oficina.*

*– "Ya vienes con tus vainas podridas como siempre", fue la reacción de Flor María, pues su hijo siempre la molestaba trayéndole frutas que se encontraba en la calle. Pero su sorpresa fue grande cuando tuvo frente a sus ojos la caja llena de billetes, y en medio del asombro recuerda que lo único que atinó a decir fue "¡Ay, mijo! ¿De dónde sacaste esto?".*

*Freddy le explicó que esa caja se la había encontrado en la esquina del cachaco Mojica.*

*– "Seguramente los botaron porque son malos", replicó Flor María tratando de encontrar una explicación, pues jamás en su vida había visto tanta plata junta.*

*Su sorpresa fue mayor cuando su hija miró un billete de 10 mil pesos y comprobó que eran de buena calidad. "Ahí fue cuando nos entró la tembladera, pues pensábamos que era plata de otra procedencia", dijo ella, quien sostiene que no tuvo ni tiempo de soñar lo que haría con ese dinero.*

*No habían transcurrido 30 minutos cuando en la puerta de la casa, localizada en el barrio La María, en el casco viejo de Soledad, estaba José Mojica, el dueño de la tienda preguntando por Freddy.*

*Luego se reunió con Flor María, a la que le explicó que la caja era de él y que tenía 18 millones de pesos. "Bueno, señor, aquí está la plata. No la hemos tocado", fue lo único que manifestó la vieja mujer.*

*Mojica, en reconocimiento, le regaló a la familia de Freddy dos millones de pesos. "Le dije que nos reconociera algo más, que mirara la casita que el techo está que se nos viene encima y esto no me alcanza; pero no contestó nada", dijo la anciana.*

*José Mójica explicó que ese día se hizo un aseo en la oficina y en un descuido tiraron a la basura la caja, que estaba apartada con el dinero. "Cuando verificamos y nos dimos cuenta, encontramos el saco pero no la plata. El celador se dio cuenta de que Freddy era el único que se había acercado al lugar y de allí seguimos la pista", explicó Mojica, quien reconoció que hoy en día es difícil encontrarse con personas con este grado de honestidad y que no opusieron ningún tipo de resistencia para entregar el dinero.*

*Mientras tanto, Freddy y su madre están seguros de haber obrado bien y esperan que Mojica le cumpla con el par de zapatos, la pinta y el mercado, pues con eso le basta mientras espera que le llegue el golpe de suerte que saque a la familia de la pobreza.*

*Freddy López, después de regresar el dinero, se convirtió en la figura del barrio La María de Soledad.*

Tomado y adaptado de: *El Tiempo*. 12 abril 2002.
Autor: Leonardo Herrera Delghams
Capítulo 1.

Después de la lectura, responde estas preguntas:

¿Qué valores se han presentado en la historia?

1. ¿Qué habrías hecho tú si hubieras encontrado el dinero?
2. ¿Crees que estuvo bien lo que hicieron Freddy y su mamá? ¿Por qué?
3. ¿Qué opinas de lo que hizo el señor Mojica cuando le devolvieron su dinero?