ÁREA:	Educación Ética y Valores	**GRADO:**	Noveno

***Taller Guía #4* – Primer Periodo**

(Semanas 7 y 8)

Del ***8 al 19 de marzo*** de 2021

Docente	**E-mail**	**Código *Classroom***
Marcela Rojas López	*marcela.rojas@virtual.edu.co*	***eltay4t***
Mauricio Barrada Soto	*mauricio.barrada@virtual.edu.co*	***odegve7***

TEMA:	**Tema 3: ¿Qué puedo hacer para fortalecer la Convivencia Escolar?**
LOGRO:	Comprender la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la convivencia escolar

Introducción

El objetivo de la siguiente guía es analizar cómo desde cada rol, los miembros de la comunidad educativa pueden fortalecer la convivencia escolar. Para cumplir con este objetivo, se define en primer lugar, lo que se entiende por corresponsabilidad, para luego ver cómo pueden participar estudiantes y familias. *(las directivas docentes y docentes, se analizarán en una guía posterior).*

¿Qué es corresponsabilidad?

La corresponsabilidad puede entenderse como hacerse cargo de lo que sucede en el contexto. También es una forma de comprender que las relaciones humanas se producen en interacción responsable de muchas personas: cada quién aporta y responde en el manejo de cualquier situación. De esta manera quienes participan en la situación resuelven y responden, convirtiendo en colectivas las responsabilidades, entendidas como causa o solución.

Por ejemplo, cuando ocurre un caso de acoso escolar en una Institución Educativa, este no es sólo responsabilidad de los directamente implicados en la situación, también cumplen un papel fundamental en el evento las estudiantes que observan y no dicen nada, el docente que conoce lo que ocurre, y la familia que, por falta de tiempo, no dialoga con sus hijos. Por lo anterior, la corresponsabilidad es fundamental para el fortalecimiento de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR.

La escuela se convierte entonces en un espacio público en el que deben participar libremente quienes conforman la comunidad educativa con el objetivo de crear actividades orientadas al bien común. De esta manera, es importante crear espacios, actividades y escenarios donde la comunidad educativa pueda vivir la corresponsabilidad, la cual será el elemento fundamental de la formación para el ejercicio de la ciudadanía.

Los estudiantes: A continuación, encontrarás una serie de recomendaciones que pueden ser muy útiles para que puedas participar:

- Ser más propositivo. Generar ideas, inventar actividades con tus compañeras y compañeros.
- Exigir el libre ejercicio y garantía de los derechos tuyos y los de tus compañeras y compañeros.
- Cumplir con tus deberes, porque de esto también depende el ejercicio de los derechos de las otras personas.
- Compartir tus conocimientos y aprendizaje, incluso con docentes y familiares.
- Expresarte de manera asertiva. Es muy importante conocer cómo te sientes y qué estás pensando.
- Formar parte de proyectos transversales o iniciativas para el desarrollo de competencias ciudadanas, como el gobierno escolar, la actualización del pacto de convivencia, hacer parte de un equipo deportivo, etc.

- Mantenerse informado y compartir toda aquella información que interese al grupo de estudiantes.
- Hacer parte del Comité Escolar de Convivencia, del grupo de artes, etc.
- Participa en los medios de comunicación escolar y busca información en los medios electrónicos para mantenerte informado.
- Participar en la construcción colectiva de normas.

Las familias, son uno de los primeros espacios de socialización, por lo tanto, es en la interacción con sus diferentes integrantes que las personas construyen las primeras concepciones y explicaciones acerca de la convivencia, el ejercicio de los DDHH y la sexualidad. Es en el contexto familiar que niñas, niños y adolescentes tienen las primeras experiencias de conflicto y es allí donde comienzan a conocer y a poner en práctica diferentes alternativas para enfrentarlos, resolverlos o evadirlos.

El contexto familiar también cumple un papel primordial en la regulación y control de los comportamientos pues, por medio del establecimiento de normas y límites, las familias permiten que sus integrantes identifiquen diversas maneras de comunicar sus intereses, necesidades, expectativas y emociones. Lo anterior evidencia que las familias, al igual que la escuela, tienen la responsabilidad de crear entornos favorables para el desarrollo de competencias ciudadanas que facilitan la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR.

Referencias:

Tomado de *Guías pedagógicas para la convivencia escolar,* Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D.C. 2014

ACTIVIDAD

Analiza la siguiente situación problema y responde en Classroom las preguntas en negrita:

Manuela regresa del descanso al aula de noveno grado y descubre que el morral no está en su puesto. Grita desesperada: "Perdí mi morral, profe, ahí tengo mi tarea... me va a poner un 1.0, no puede ser... ¡Profe, por favor!". Se forma un gran escándalo y entre búsquedas ansiosas, acusaciones de robo, alboroto y protestas de las demás personas, se va el tiempo de clase. El profe – que opina que Manuela es una rebelde - se desespera y manda a callar a Manuela. A la hora de salir el morral no aparece. Manuela vuelve a casa y cuenta el suceso a su madre quien se molesta y sale directo a la escuela a hablar con el rector. Este no la atiende y la envían a la oficina de orientación escolar.

1. **¿Qué cree usted que debió hacer el docente en primera instancia?**

En la oficina de orientación escuchan la queja de la madre de Manuela y le prometen reclamar al docente por su comportamiento. La orientadora llama a la coordinación donde le informan que al final de la tarde anterior habían traído un morral encontrado en los baños, era el morral de Manuela. La madre entra en cólera y reclama a Manuela por su desorden: ***"Ves, te lo he dicho, esta mañana dejaste tu cuarto hecho un chiquero, ¿qué crees?, ¿que esa es la forma de vivir en tu casa?"*** *Se enzarzan en reclamos mutuos.*

2. **¿Qué cree usted que debió hacer la madre de Manuela?**

En la oficina de orientación entregan a Manuela su morral, el profe de noveno pide disculpas a ambas por el tratamiento dado a Manuela, y madre e hija salen para su casa. La madre dice a Manuela: ***"Muéstrame tu tarea".***

3. **¿Qué cree usted que debió hacer Manuela ante este pedido?**

Evidencia del Aprendizaje

En el encuentro sincrónico de la clase de **ED. ÉTICA Y VALORES 9º** debes participar activamente en las preguntas o debates que planteen los maestros, dando tus opiniones sobre lo estudiado del tema. En la plataforma educativa *Classroom*, debes resolver la actividad que allí se programe.