ASIGNATURA:	Lectura Crítica	**GRADO:**	Décimo	***Taller Guía #2* – Primer Periodo**

Docente	E-mail	Código *Classroom*	(Semanas 3 y 4)
Marcela Rojas López	*marcela.rojas@virtual.edu.co*	***siscmzw***	Del ***8*** al ***19 de febrero*** de 2021

TEMA:	**Inducción a la prueba de lectura crítica**
LOGRO:	Reconoce las competencias evaluadas y los diferentes tipos de textos implementados en la prueba de Lectura Crítica.

Para iniciar: Lee la siguiente información acerca de la prueba de Lectura Crítica, luego observa con atención el videoclip Institucional del ICFES y toma nota de las competencias evaluadas y los diferentes tipos de textos implementados en la Prueba de Lectura Crítica.

¿Qué evalúa la prueba de lectura crítica?

Esta prueba evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado.

Los textos se dividen en dos tipos: continuos y discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, capítulos, etc. Los segundos, por el contrario, se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. Tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos. Estos últimos, a su vez, se dividen en descriptivos, expositivos y argumentativos. Ejemplos de textos continuos son las novelas (literarios) y las columnas de opinión (informativos). Ejemplos de discontinuos son los cómics (literarios) e infografías, etiquetas, diagramas y manuales (informativos).

Competencias de Lectura Crítica

La prueba de lectura crítica evalúa tres competencias:

(1) identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

(2) comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

(3) reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

Estas competencias representan, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico. Las dos primeras se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea local o global, y la tercera a la aproximación propiamente crítica. Ahora bien, las competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. La razón es que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, éstas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares del texto que se trate.

A continuación, se explica en más detalle en qué consisten las tres competencias mencionadas, y se dan ejemplos del tipo de preguntas que aparecen en la prueba.

1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

Esta competencia incluye la capacidad de identificar y comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto. Su evaluación está entonces dirigida a la comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.

2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de un texto y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la que sigue.

3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, etc.

Esta es la competencia propiamente crítica. No obstante, exige un adecuado ejercicio de las dos anteriores.

Videoclip Institucional del ICFES

https://www.youtube.com/watch?v=DmIlttqi78M

ACTIVIDAD

De acuerdo con la información obtenida de la lectura y el anterior videoclip contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué se necesita para obtener un buen resultado en la Prueba de Lectura Crítica?
2. Selecciona una de las 3 competencias de la prueba y explica con tus propias palabras en qué consiste.
3. Clasificar el siguiente texto teniendo en cuenta: En primer lugar, si es continuo o discontinuo y, seguidamente, reconocer si es literario, informativo o filosófico.

"En esta guerra de todos contra todos, se da una consecuencia: que nada puede ser injusto. Las nociones de derecho e ilegalidad, justicia e injusticia están fuera de lugar. Donde no hay poder común, la ley no existe: donde no hay ley, no hay justicia. En la guerra, la fuerza y el fraude son las dos virtudes cardinales. Justicia e injusticia no son facultades ni del cuerpo ni del espíritu. [...] Son, aquéllas, cualidades que se refieren al hombre en sociedad, no en estado solitario. [...]"

"Las pasiones que inclinan a los hombres a la paz son el temor a la muerte, el deseo de las cosas que son necesarias para una vida confortable, y la esperanza de obtenerlas por medio del trabajo. [...]"

Fragmento de la obra "El Leviatán" de Tomas Hobbes