



TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PERIODO CUATRO (4) SEMANAS (3 Y 4)

AREA: Tecnología e Informática.

GRUPO: 8°1- 8°2- 8°3 - 9°1-9°2 - 10°1 - 10°2 - 10°3 – 11°1 y 11°2

LOGRO:

- Reflexionar como ha influido el uso de las redes sociales en el contexto familiar, escolar, sentimental y social.

RESPONSABLES: Nancy Esthela Salazar Mosquera y Adriana Ortega

OBSERVACIONES:

- Lea el documento las redes sociales y sus efectos; realice la lectura a conciencia y disfrútela.
- Desarrolle la actividad n°1: *Lluvia de ideas, frases y dibujo*. Hágalo en un documento en Word, tenga en cuenta su creatividad para la elaboración de la actividad y del documento. la nota de esta actividad va en el componente *Prueba Corta*.
- Desarrolle la actividad n°2: *Influencia y Consejo*. Haga una infografía utilizando la herramienta de su preferencia. No olvide su creatividad a la hora de elaborar su actividad. La nota de esta actividad va en el componente de *Martes de Prueba*.
- Si no cuenta con medios digitales realícela en el cuaderno de tecnología bien organizado, ordenado, coherente y claro.
- Para enviar su trabajo, tome fotos.
- La actividad desarrollada se entrega por medio de la plataforma EDMODO, o el correo electrónico nancyfesa2020@outlook.com o esther8mayo@gmail.com. Tenga en cuenta la docente que dicta la asignatura.
- Si envía su trabajo por medio del correo electrónico, en la sección de asunto coloque CUARTO_PERIODO_SEMANAS_3_4, el nombre completo y el grado al cual pertenece.
- El trabajo se debe realizar y entregar de forma individual.
- La fecha límite para entregar el trabajo es el 6 de noviembre 2020 hasta las 6:00 pm.

LAS REDES SOCIALES Y SUS EFECTOS

Muchos padres se preocupan por la forma en que la exposición a la tecnología podría afectar a

los niños pequeños desde el punto de vista del desarrollo. Sabemos que nuestros niños en edad preescolar están adquiriendo nuevas habilidades sociales y cognitivas a un ritmo impresionante y no queremos que horas pegados a un iPad se lo impidan. Pero la adolescencia es un período igualmente importante y de rápido desarrollo, sin embargo, muy pocos de nosotros estamos prestando atención a cómo el uso de la tecnología de nuestros adolescentes los está afectando. De hecho, a los expertos les preocupa que las redes sociales y los mensajes de texto, que se han vuelto tan

esenciales para la vida adolescente, estén promoviendo la ansiedad y disminuyendo la autoestima. Los adolescentes son maestros en mantenerse ocupados durante horas después de la escuela y hasta mucho después de la hora de acostarse. Cuando no están haciendo su tarea (y cuando la hacen) están en línea y en sus teléfonos, enviando mensajes de texto, compartiendo, provocando, desplazando el cursor de arriba hacia abajo, lo que sea. Por supuesto, antes de que todos tuvieran una cuenta de Instagram, los adolescentes también se



Fuente:

<https://childmind.org/>



E-mail: nancyfesa2020@outlook.com

Plataforma EDMODO



E-mail: esther8mayo@gmail.com

Plataforma EDMODO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Deptales. 15814 de 30/10/2002 – 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia



mantienen ocupados, pero era más probable que hablaran por teléfono o en persona cuando salían al centro comercial. Aunque pudo haber parecido una gran cantidad de reuniones sin sentido, lo que estaban haciendo era experimentando, probando habilidades, teniendo éxito y fracasando en cientos de pequeñas interacciones en tiempo real, que los niños de hoy se están perdiendo. Por su parte, los adolescentes modernos están aprendiendo a

comunicarse mayormente mientras miran una pantalla, no a otra persona.

“Como especie estamos muy en sintonía con la lectura de señales sociales”, dice la Dra. Catherine Steiner-Adair, psicóloga clínica y autora de *The Big Disconnect* (La Gran Desconexión). “No hay duda de que los niños se están perdiendo habilidades sociales muy críticas. De alguna manera, enviar mensajes de texto y comunicarse en línea no es como si creara una discapacidad de aprendizaje no verbal, sino que coloca a todos en un contexto de discapacidad no verbal, donde el lenguaje corporal, la expresión facial e incluso los tipos más pequeños de reacciones vocales se vuelven invisibles”.

El otro gran peligro que proviene de que los niños se comuniquen más de forma indirecta es que se ha vuelto más fácil ser cruel. “Los niños envían todo tipo de mensajes que ni en un millón de años contemplarían decirle a nadie en la cara”, dice la Dra. Donna Wick, una psicóloga clínica y de desarrollo que dirige *Mind to Mind Parent*. Ella señala que esto parece ser especialmente cierto en el caso de las niñas, a quienes generalmente no les gusta estar en desacuerdo en la “vida real”. La Dra. Steiner-Adair concuerda con que las niñas corren un riesgo especial. “Las niñas se socializan más para compararse con otras personas, en particular con otras niñas, para desarrollar sus identidades, por lo que las hace más vulnerables a la desventaja de todo esto”. Ella advierte que a menudo la falta de autoestima sólida es la culpable. “Olvidamos que la agresión relacional proviene de la inseguridad y de sentirse mal contigo mismo, y el deseo de derribar a otras personas para sentirse mejor”.



La aceptación entre sus iguales es importante para los adolescentes, y muchos de ellos se preocupan por su imagen tanto como un político que se postula para un cargo y para ellos puede sentirse tan serio. Agregue a eso el hecho de que los niños de hoy están obteniendo datos reales de encuestas sobre cuánto les gustan a las personas o sobre su apariencia, a través de cosas como “me gusta”. Es suficiente para que alguien no mire. ¿Quién no querría verse más chévere si puede? Entonces

los niños pueden pasar horas posando sus identidades en línea, tratando de proyectar una

Fuente:

<https://childmind.org/>



E-mail: nancyfesa2020@outlook.com

Plataforma EDMODO



E-mail: esther8mayo@gmail.com

Plataforma EDMODO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Deptales. 15814 de 30/10/2002 – 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia



imagen idealizada. Las adolescentes clasifican centenares de fotos, agonizando sobre cuáles publicar en línea. Los chicos compiten por la atención tratando de superar a los demás, empujando todo lo que pueden en la ya desinhibida atmósfera en línea. Los niños hacen pandillas unos contra otros. Como explica la Dra. Steiner-Adair, “la autoestima proviene de la consolidación de lo que eres”. Cuantas más identidades tengas, y cuanto más tiempo pases haciéndote pasar por alguien que no eres, más difícil será sentirte bien acerca de ti mismo. Otro gran cambio que ha llegado con la nueva tecnología, y especialmente con los teléfonos inteligentes, es que nunca estamos realmente solos. Los niños actualizan sus estados, comparten lo que están viendo, escuchando y leyendo, y tienen aplicaciones que les permiten a sus amigos conocer su ubicación específica en un mapa en todo momento. Incluso si una persona no está tratando de mantener a sus amigos actualizados, nunca estará fuera del alcance de un mensaje de texto. El resultado es que los niños se sienten hiperconectados entre sí. La



conversación nunca debe detenerse y parece que siempre sucede algo nuevo. “Independientemente de lo que pensemos sobre las ‘relaciones’ mantenidas y en algunos casos iniciadas en las redes sociales, los niños nunca obtienen un descanso de ellas”, señala el Dr. Wick. “Y eso, en sí mismo, puede producir ansiedad. Todos necesitan un respiro de las demandas de intimidad y conexión; tiempo a solas para reorganizarse, reponerse o simplemente relajarse. Cuando no tienes eso, es fácil convertirte en alguien emocionalmente agotado y terreno fértil para que la ansiedad se reproduzca”.

De igual modo, es sorprendentemente fácil sentirse solo en medio de toda esa hiperconexión. Por un lado, ahora

los niños saben con certeza deprimente cuando se les ignora. Todos tenemos teléfonos y todos respondemos a las cosas con bastante rapidez, de modo que cuando esperas una respuesta que no llega, el silencio puede ser ensordecedor. El tratamiento silencioso puede ser un insulto estratégico o simplemente el desafortunado efecto secundario de una relación adolescente en línea que comienza intensamente, pero luego se desvanece.

“En los viejos tiempos, cuando un niño iba a romper contigo tenía que tener una conversación contigo. O al menos tenía que llamar”, dice el Dr. Wick. “En estos días, podría desaparecer de tu pantalla y podrías nunca llegar a tener la conversación sobre... ¿Qué hice?”. Con frecuencia los niños quedan imaginándose lo peor de sí mismos.

Fuente:
<https://childmind.org/>



ACTIVIDAD A REALIZAR 1

Lluvia de ideas, Frase y Dibujo



En un documento en Word y de acuerdo a la lectura:

1. Realice una lluvia de ideas (20) de las palabras que más le cautivaron del texto, luego seleccione **cinco (5)** y construya una frase positiva con respecto a las redes sociales y sus efectos.
2. Analice el siguiente párrafo extraído del texto y realice un dibujo acorde.

“No hay duda de que los niños se están perdiendo habilidades

sociales muy críticas. De alguna manera, enviar mensajes de texto y comunicarse en línea no es como si creara una discapacidad de aprendizaje no verbal, sino que coloca a todos en un contexto de discapacidad no verbal, donde el lenguaje corporal, la expresión facial e incluso los tipos más pequeños de reacciones vocales se vuelven invisibles”.

ACTIVIDAD A REALIZAR 2

Influencia y consejo

con respecto a los numerales dados realice una infografía utilizando la herramienta de su preferencia:

1. De qué forma negativa han influido el uso de las redes sociales en tu vida. (Lista e Ilustra)
2. De acuerdo al texto qué consejo te darías y le darías a un amigo con respecto al uso de las redes sociales.



Fuente:
<https://childmind.org/>

E-mail: nancyfesa2020@outlook.com

Plataforma EDMODO



E-mail: esther8mayo@gmail.com

Plataforma EDMODO





RUBRICA DE EVALUACIÓN INFOGRAFÍA

Criterios Calific.	1	2	3	4	5
<u>Claridad de conceptos, ortografía y redacción</u>	No presenta actividad.	Los conceptos no son claros, ni coherentes y presenta errores ortográficos.	Presenta algunos conceptos relevantes, pero carecen de claridad y coherencia, y contiene errores ortográficos.	Presenta conceptos claros relevantes, pero contiene errores ortográficos.	Presenta conceptos claros, relevantes, significativos y la ortografía es buena
<u>Uso de imágenes</u>	No presenta actividad.	No utiliza imagen, formas, colores para representar y asociar los conceptos.	El número de imágenes es poco; y no se asocian con los conceptos. los, colores y formas utilizadas es poco atractivo,	El número de imágenes es aceptable y se relaciona con los conceptos; algunos colores y formas utilizadas son poco atractivo.	El número de imágenes es el adecuado y se relaciona con los conceptos; los colores y formas utilizadas son atractivo.
<u>Diseño y creatividad</u>	No presenta actividad.	El formato del diseño y la organización de la información es muy confuso.	El formato de diseño escogido es aceptable, La organización de la información es algo confuso.	El formato de diseño escogido es aceptable, La organización de la información es clara.	El formato de diseño escogido es aceptable, armonioso y creativo. La organización de la información facilita la comprensión de los contenidos.

Fuente:
<https://childmind.org/>



E-mail: nancyfesa2020@outlook.com

Plataforma EDMODO



E-mail: esther8mayo@gmail.com

Plataforma EDMODO

