INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Deptales. 15814 de 30/10/2002 – 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

Área: Lectura Crítica	**Periodo:** Tercero	**Grupo:** 8º1, 8º2, 8º3

Nombre(s) Estudiante	Apellidos	Grupo

Docente	Correo electrónico	Whatsapp
Marcela Rojas López	*marcela@bello.edu.co*	***312 217 14 45***
Diana Hernández	*octavosdiana2020@gmail.com*	

TEMA

- La Autoevaluación

INDICADORES DE LOGRO

- Evalúa su proceso de aprendizaje mediante la valoración personal de estrategias de aprendizaje.

Taller Guía #5 – Semanas 9 y 10

Fechas: Del 14 al 25 de septiembre

Código Edmodo

Lectura crítica 8°1	Consulta a tu profesora
Lectura crítica 8°2	Consulta a tu profesora
Lectura crítica 8°3	bwsve6

ATENCIÓN: Para facilitar la presentación de la Autoevaluación, tanto para quienes estén en virtualidad como para quienes reciben talleres en físico, ingresa por favor en la siguiente dirección web: *https://lee.virtual.edu.co*

lee.virtual.edu.co

¿Qué es la *Autoevaluación*?

La *autoevaluación* es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir **cómo lo logró**, **cuándo** y **qué puedo hacer** para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

La *Instrospección* para crear "Estrategias de Mejoramiento"

Para *autoevaluarnos* necesitamos realizar un ejercicio llamado ***la introspección*** que consiste en "mirarse hacia adentro", mirarse uno mismo, reconocer lo positivo y negativo en nosotros para generar "estrategias de mejoramiento".

¿Y la Estrategia de Mejoramiento?

Pues bien, ya estarás acostrumbrado a escuchar la palabra estrategia haciendo referencia a un "plan" para alcanzar un fin cualquiera, sin embargo, la diferencia entre un plan y una estrategia, es que esta última se refiere a un proceso en el que se utiliza una **actividad** o una **técnica** adicionando un recurso para la consecución de fin específico. Estos elementos pueden estar emparejados del siguiente modo:

ACTIVIDAD + ***Recurso*** = *Estrategia* ; o bien,

TÉCNICA + ***Recurso*** = *Estrategia*

Es así que, si deseamos utilizar una "**estrategia de mejoramiento**" para ganar habilidades dentro lectura crítica acudiremos a una acción bien determinada con un recurso determinado.

Un Plan debe contener estrategias

Un plan puede contener varias estrategias de mejoramiento, pero es importante tener presente que cada estrategia tiene un fin determinado dentro del **plan** de mejoramiento que tengamos.

Supongamos que deseamos ganar habilidades de *comprensión lectora* de textos narrativos. No bastará con tener un plan para alcanzar tu fin, en un plan debo pensar en el tiempo, espacios, estrategias y momentos para poder alcanzar lo que busco:

1. Me levanto temprano para cumplir con mis obligaciones domésticas todos los días durante un mes.
2. Ingreso a los encuentros de clase o dedico un momento a realizar los talleres guía del colegio.

3. Con el tiempo disponible veo *video-tutoriales* acerca de cómo mejorar mi comprensión lectora [Estrategia: **Ver Videotutoriales** + ***YouTube***].
4. Comienzo la lectura de una novela literaria [Esto es una estrategia: **Lectura** + ***Novela***]
5. Realizo talleres de comprensión lectora [Estrategia: **Desarrollo de talleres** + ***Taller***].

Ya te habrás dado cuenta que un "plan de mejoramiento" puede contener varias estrategias de mejoramiento para alcanzar un fin. En el ejemplo anterior nos encontramos con tres estrategias: el punto 3., 4. y 5., donde en **Negrita** identificamos la actividad o técnica y en ***Negrita con Cursiva*** se identifica el recurso utilizado.

ACTIVIDAD

Realiza tu autoevaluación con la siguiente rúbrica, marcando con una "X" la puntuación que consideres te mereces por tu trabajo en la asignatura de lectura crítica.

Ten en cuenta la siguiente puntuación para la marcación en la rúbrica:

1 *Pocas veces*
2 *Casi siempre*
3 *Siempre*

	Ítem	*1*	*2*	*3*
a.	Leo el taller guía y reviso todo el material que necesitaré para resolver las actividades propuestas.	○	○	○
b.	Tomo apuntes y organizo la información de los temas propuestos en los talleres guías.	○	○	○
c.	Completo la información de los talleres guías consultando acerca del tema y busco las palabras de difícil significado.	○	○	○
d.	Pregunto a compañeros, profesores o familiares para resolver dudas e inquietudes y/o para intercambiar información acerca de los temas de estudio.	○	○	○
e.	Suelo relacionar los temas y contenidos nuevos con los vistos anteriormente.	○	○	○
f.	Realizo conclusiones de los temas tratados en los talleres guías.	○	○	○
g.	Suelo organizar mi tiempo de estudio para comprender el taller guía y luego realizar las actividades propuestas.	○	○	○
h.	Me preocupo por la presentación de las actividades de los talleres siguiendo las indicaciones y recomendaciones (incluye el cumplimiento de la entrega en las fechas estipuladas).	○	○	○
i.	Suelo buscar relaciones entre lo que aprendo y vivo cotidianamente.	○	○	○
j.	Suelo motivarme con pensamientos positivos para mejorar mis estrategias de auto-aprendizaje.	○	○	○