INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

TALLER VIRTUAL
FECHA: Período 3 semana 5 y 6 (Agosto 18 al 28) **(Fecha Máxima de entrega: 28 de Agosto de 2020)**
ÁREA: Sociales **CLEI: V- VI**
RESPONSABLE: Luis Fernando Marín López
LOGRO: ● ● Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo ● Motiva el fortalecimiento de los valores humanos como prácticas sociales y de convivencia. • Identifica en la historia las construcciones Egipcias, los materiales, los procesos y la construcción de obras monumentales al servicio de la humanidad
OBSERVACIONES: El trabajo debe desarrollarse de manera individual en el cuaderno respectivo. Debe enviarse al correo electrónico luferma2020@gmail.com. Asimismo a través de este correo se resolverán las inquietudes o por el wasap del grupo. **Lee el texto, desarrolla la presente actividad en el cuaderno de Sociales** **Puedes apoyarte en internet con los comentarios.** **NO LO TIENES QUE FOTOCOPIAR**

Los derechos de la población vulnerable

Punto de partida

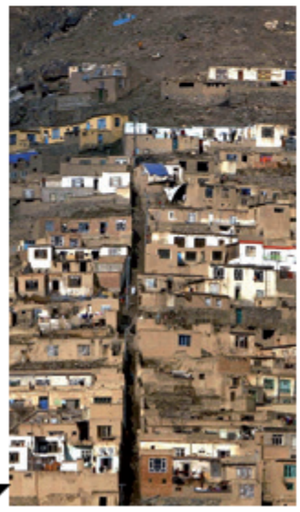
Carolina está preocupada por un niño pequeño que pide limosna en la calle. ¿Qué explica la preocupación de Carolina? ¿A qué institución puede acudir para solicitar ayuda y protección para ese niño?

Recuerda

1. ¿Qué grupo de personas crees que está más expuesta al maltrato o al desconocimiento de sus derechos?

2. De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles crees que han sido maltratados en nuestro país?

   a. Las mujeres.
   b. Los trabajadores.
   c. Los indígenas.
   d. Los niños.



¿Por qué hay poblaciones vulnerables?

Las poblaciones o personas vulnerables son aquellas que tienen características que los hacen débiles y pueden ser afectados fácilmente en sus derechos. Por ejemplo, la niñez, las mujeres y las poblaciones rurales alejadas.

Las poblaciones son vulnerables, entre otras, por las siguientes causas:

- **Institucionales**, es decir, cuando hay poca o nula presencia del Estado. Como consecuencia, la población no cuenta con buenos servicios públicos, hay dificultades en la comunicación y no existen buenas condiciones para vivir.
- **Ambientales y del entorno.** Se refiere a las zonas donde las poblaciones no tienen un buen manejo del medio ambiente, extraen recursos naturales en gran cantidad, hay mucha pobreza y violencia.
- **Salud.** Este aspecto está vinculado con problemáticas graves, como la desnutrición, el manejo inadecuado de los alimentos, que genera, entre otros, alta mortalidad de niños y ancianos.
- **Educación y cultura.** Este aspecto se relaciona con la baja escolaridad y el analfabetismo, que influyen sobre el desarrollo de las personas y comunidades.

Aplica y resuelve

1. Relaciona cada imagen de población vulnerable con la forma como pueden recuperar sus derechos. Escoge las acciones más apropiadas para cada caso.

- Proceso de paz.
- Devolución de tierras a campesinos y desplazados.
- Apoyo a la producción del campo.
- Creación de escuelas, colegios y universidades.
- Campaña sobre la tolerancia y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Creación de centros de salud, campañas sobre higiene y comedores comunitarios.

2. Escribe en tu cuaderno tres condiciones para que una población tenga una vida digna.

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Comprendo que existen poblaciones vulnerables en sus derechos.			
Explico elementos importantes de las problemática de las poblaciones vulnerables.			
Valoro los líderes que luchan por los derechos humanos.			

Mi compromiso

Valoraré las libertades y derechos de los cuales gozo.

RECORDEMOS LA HISTORIA

Construcciones egipcias: monumentos a la trascendencia humana

Punto de partida

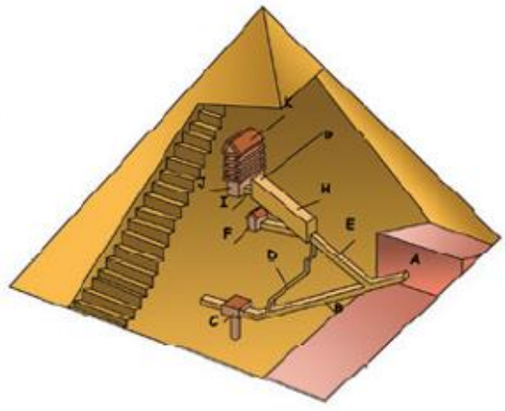
Los egipcios fueron una civilización muy interesada por el valor espiritual de sus obras. Evidencia de ello son las pirámides, templos y obeliscos. Entérate cómo lograron construir monumentos tan gigantescos para la época.

Recuerda

1. Las pirámides egipcias se construyeron como monumentos funerarios para depositar los restos de los faraones. Consulta acerca de las razones de los egipcios para hacer obras tan monumentales, escríbelas en tu cuaderno.

A. Entrada
B. Corredor descendente
C. Cámara subterránea
D. Corredor
E. Corredor descendente
F. Cámara de la reina
G. Pozo de ventilación
H. Gran galería
I. Antecámara
J. Cámara del rey
k. Compartimientos de descarga

2. En la imagen encuentras los detalles internos de la pirámide de Keops, construida entre los años 2589 y 2566 a. C., de 146 metros de altura y de 230 metros de lado. ¿Cómo imaginas a los egipcios llevando un bloque de piedra de 2 500 kilogramos, hasta una altura de 140 metros? Dibújalo en tu cuaderno.

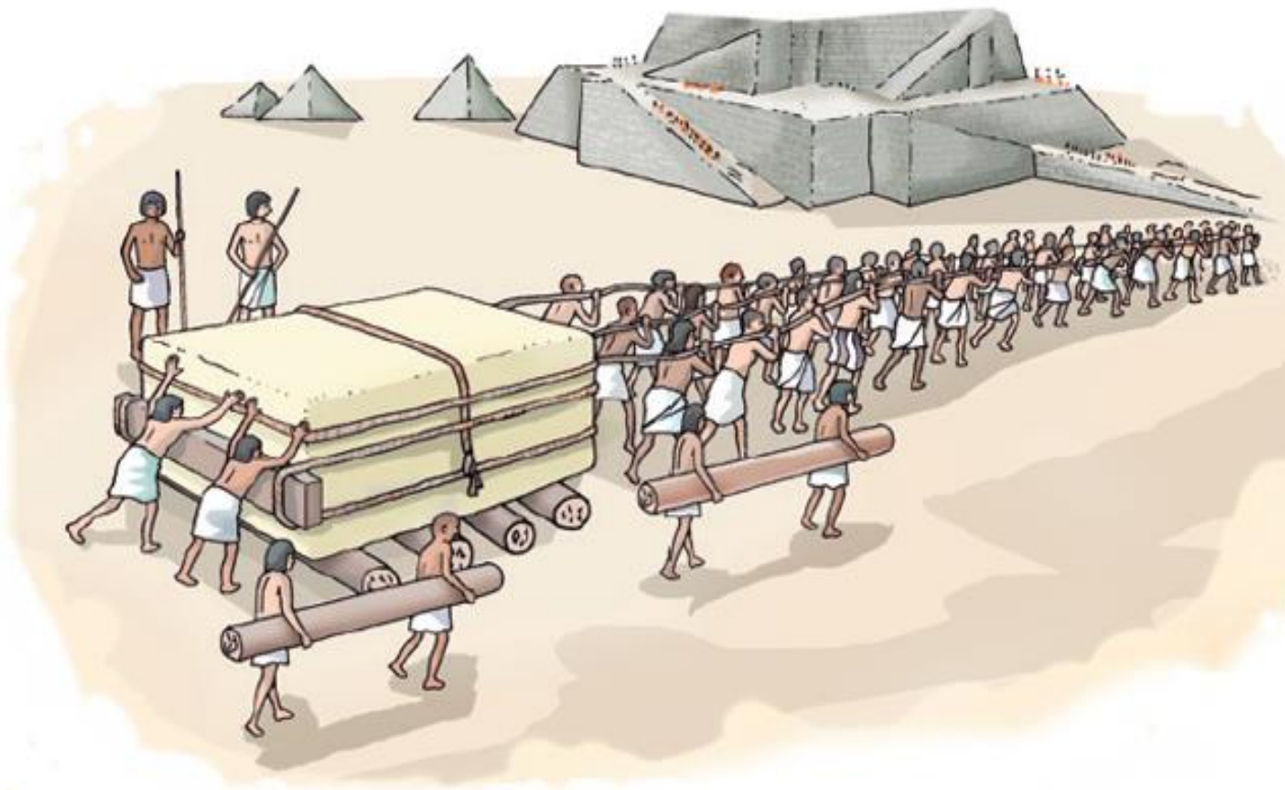


El plano inclinado, los troncos, la arena, el agua y la fuerza muscular

Las rampas, los troncos usados como ruedas, bajo los grandes bloques de piedra, el lodo formado por el agua y la arena, que aminoraba la fricción con el piso, la fuerza muscular de los obreros y más de veinte años de trabajo fueron los materiales y las condiciones que permitieron la construcción de estos monumentos.

Aplica y resuelve

1. Adicional a los materiales y las herramientas, en la construcción de las piramides se requirió una gran organización y sincronización de esfuerzos de los obreros. Identifica en la imagen qué movimientos y acciones debían coordinarse, para evitar que el bloque de más de 2 500 kilogramos cayera al piso y no llegará a su destino final.



2. Con base en la imagen, imagina y escribe en tu cuaderno qué aspectos adicionales deberían tenerse en cuenta al iniciar el ascenso por los planos inclinados o rampas.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las construcciones egipcias, como una expresión de la tecnología antigua.			
Identifico los materiales, los procesos y la organización humana empleados en la construcción de obras monumentales, como las pirámides egipcias.			

Mi compromiso

Reconocer el esfuerzo, la dedicación y el trabajo que implicó la construcción de las pirámides de Egipto y otras grandes construcciones antiguas.