



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO**

**Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001**

**NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750**

**Bello - Antioquia.**



**PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO**

## **GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL EN CASA**

AREA/ ASIGNATURA	ESPAÑOL: 3º período Semana 9 AGOSTO 30 a SEP. 3/2021.
DOCENTE:	LUIS FERNANDO NUÑEZ MUÑOZ
GRADO:	CLEI 03 - 04
LOGRO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	<p>COMPRENDO INFORMACIÓN DE MIS ENTORNOS (ORAL Y ESCRITA) CUANDO SE HACEN TEXTOS CORTOS.</p> <p>-Ejercita la expresión escrita enriqueciendo el vocabulario.</p> <p><b>D</b>esarrollar en los estudiantes competencias: Interpretativas, argumentativas y propositivas, a través de preguntas enfocadas desde los diferentes niveles de Lectura: nivel literal, inferencial y crítico.</p>



**LIBRO**

PREGUNTA  
PROBLEMATIZADORA O  
TEMA

**PRUEBA DIAGNOSTICA DE LECTURA.**

Sabe el estudiante, enfrentarse a todo tipo de lectura, manejando los diferentes niveles de la misma?

GUIA DE  
APRENDIZAJE/  
DESARROLLO DE LOS  
CONTENIDOS

**Recuerdo que**

Al leer es muy importante cuidar la entonación porque expresa la carga emotiva de lo que se lee, así también el énfasis que indica el nivel de importancia de lo que se expresa, y finalmente la pausa pues marca el ritmo de la enunciación.



SUPER  
2020

RECURSOS:  
(VIDEOS, PÁGINAS  
WEB, BLOG, ETC)

SE AYUDARÁN CON EL DICCIONARIO, CONOCIMIENTOS PREVIOS E INFERENCIA; BUSQUEDAS EN INTERNET (GOOGLE) O LIBROS DE DIVERSAS EDITORIALES; PREGUNTAS A FAMILIARES O AMIGOS, O A TUS COMPAÑEROS.

LOS DICCIONARIOS SON GRANDES ALIADOS PARA DESARROLLAR ESTAS 2 HABILIDADES.

### LENGUA HABLADA Y ESCRITA

La lengua escrita es muy diferente de la hablada, porque la actitud del ser humano cuando escribe, su actitud psicológica, es distinta de cuando habla. Cuando escribimos, se siente la responsabilidad ante la hoja en blanco porque, en el acto de escribir, vamos a elevar el lenguaje a un plano distinto del hablar, vamos a operar sobre él, más poderosamente que en el hablar. En suma, hablamos casi siempre con descuido, escribimos con cuidado. Casi todo el mundo pierde su confianza con el lenguaje, su familiaridad con él, apenas coge una pluma. El idioma se le aparece, más que como la herramienta dócil del hablar, como una realidad imponente, el conjunto de todas las posibles formas de decir una cosa, con la que el que escribe tendrá que luchar hasta que halle su modo. Igual sucede eso al poeta que al muchacho que empieza una carta a la novia. Si, las lenguas hablada y escrita son diferentes, pero no viven alejadas una de otra, en distintas orbitas. Sería imposible, porque perteneciendo las dos al espíritu del hombre, han de reunirse siempre en la unidad del hombre.

Y yo, por mi parte, no se a veces distinguir si una frase feliz que está en mi memoria la aprendí de unos labios, en palabra dicha, o de un libro, de la impresa. Seria insensatez oponer las dos formas del habla; y toda educación como es debido debe ponerse como finalidad una integración profunda del lenguaje hablado y el escrito.

Pedro Salinas, "Lengua hablada y escrita" en [www.lengua.profes.net/apieaula2.asp](http://www.lengua.profes.net/apieaula2.asp)

1. Del texto, se puede afirmar que el autor:

- a. se propone demostrar que ambas formas del habla se implican e influyen recíprocamente.
- b. compara las dos formas del habla y destaca el lenguaje hablado como el más importante.
- c. encuentra más importante el lenguaje escrito que el hablado.
- d. considera que las personas nunca pierden su confianza con el lenguaje, apenas cogen una pluma.

ACTIVIDAD A  
DESARROLLAR O  
TAREA A RESOLVER

2. De la expresión “En suma, hablamos casi siempre con descuido, escribimos con cuidado”, se puede deducir que:

- a. en la lengua oral, la sintaxis puede alterarse mientras que la escrita exige el uso correcto de ella.
- b. en la lengua hablada, a diferencia de la escrita, se exige el uso adecuado de la morfología.
- c. la precisión semántica es propia de la lengua oral, más que en la lengua escrita.
- d. cada persona debe sumar un buen lenguaje hablado y un excelente lenguaje escrito.

3. La palabra si, subrayada en el texto, lleva tilde porque es:

- a. un adverbio.
- b. un adjetivo calificativo
- c. una conjunción condicional.
- d. una interjección impropia.

4. Según el autor, se puede afirmar que una obligación de la educación es:

- a. fortalecer el uso de la palabra impresa, en todos los niveles.
- b. oponer las dos formas del lenguaje hablado y escrito.
- c. Integrar de manera importante el lenguaje hablado y el lenguaje escrito.
- d. distinguir si las frases felices están en la memoria del hablante o proviene de un libro.

5. El autor afirma que:

- a. aunque las lenguas hablada y escrita son distintas, no se pueden aislar una de la otra.
- b. la actitud psicológica del hablante cuando habla es parecida a cuando escribe
- c. es posible separar las dos formas, ya que son parte de la unidad del ser humano.
- d. tanto el poeta como el joven enamorado tienen la misma facilidad para escribir.

6. De acuerdo con la estructura del primer párrafo del texto, se puede afirmar que este es:

- a. Inductivo.
- b. deductivo.
- c. indo-deductivo o mixto.
- d. lógico.

7. se puede afirmar que el texto es de carácter:

- a. narrativo.

- b. descriptivo.
- c. argumentativo.
- d. histórico.

8. La palabra se, empleada en el segundo párrafo del texto, es un monosílabo diacrítico que se refiere a:

- a. el verbo ser, en modo imperativo.
- b. la acción de saber, en presente.
- c. el pronombre de tercera persona del singular.
- d. una marca de voz impersonal.

9. Se puede decir que la tesis o afirmación principal del texto es:

- a. las lenguas hablada y escrita son diferentes, pero no viven alejadas una de otra, en distintas orbitas.
- b. Salinas afirma que nos e escribe como se habla.
- c. el idioma aparece, más que como herramienta dócil del hablar, como una realidad imponente.
- d. las dos formas del lenguaje han de reunirse siempre en la unidad del hombre.

10. Se podría afirmar que una consecuencia de la separación entre lengua hablada y escrita sería:

- a. la aparición de más obras literarias.
- b. desaparecerían los cuenteros.
- c. la desaparición de la lengua hablada.
- d. la desaparición de la lengua escrita.

11. El termino insensatez, empleado en el segundo párrafo, significa lo mismo que:

- a. imprudencia.
- b. oportunidad.
- c. importancia.
- d. habilidad.

12. En la expresión “El idioma se le aparece”, se hace referencia a:

- a. Pedro Salinas.
- b. al autor de la nota.
- c. casi todo el mundo
- d. al lector.

13. Cuando en el texto se dice “apenas coge una pluma”, el autor no se refiere a:

- a. un pincel.

- b. un esfero.
- c. un cincel.
- d. un ave

14. De acuerdo con la forma del escrito, es posible afirmar que el texto es un fragmento de:

- a. una autobiografía.
- b. un ensayo.
- c. un diálogo.
- d. una representación.

15. La relación que puede establecerse entre la primera y la segunda oración del primer párrafo es de:

- a. contradicción.
- b. causa y consecuencia.
- c. explicación.
- d. negación.

16. La palabra “dócil”, empleada en el texto, podría ser reemplazada por:

- a. rebelde.
- b. sumisa.
- c. manejable.
- d. disciplinada.

17. En la expresión “...hasta que halle su modo”, se hace referencia a:

- a. el estilo propio.
- b. la lucha por el dominio de la lengua.
- c. la conquista de una mujer.
- d. las posibles formas de decir una cosa.

18. Entre la palabra **impresa** y la palabra **empresa** la relación que se establece es de:

- a. sinonimia.
- b. antonimia.
- c. paronimia.
- d. homonimia.

19. El término “insensatez”, empleado en el texto, podría definirse como:

- a. la calma frente a un acontecimiento.
- b. la necedad, la falta de razón.
- c. la carencia de sensaciones.
- d. la imposibilidad de separar algo.

20. La relación que existe entre descuido y cuidado es la misma que puede encontrarse entre:

- a. sorprendido y admirado.
- b. útil y fútil.
- c. feroz y feraz.
- d. alegre y triste.

FORMA DE ENTREGA

SE ENVIARÁ **AL CORREO INSTITUCIONAL** O WHATSAAP DURANTE LA SIGUIENTE SEMANA (SEPT. 3/2021), LAS FOTOS DEL TRABAJO DESARROLLADO EN EL CUADERNO U HOJAS, O TAMBIEN EN WORD.

**Forma de Evaluación:**

**La PRUEBA DIAGNOSTICA DE LECTURA** es un tema de fácil comprensión, ya se tenían conceptos previos y apuntes en el cuaderno. Se complementara con sitios web y libros didácticos de diversas editoriales. En las actividades predominan ejercicios de completación, inferencia (tipo ICFES). Su nota se dará en el seguimiento y tendrá igual porcentaje que las demás guías.