

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO</b>	
	Resoluciones Departamentales 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001 NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750	
	<b>GUIA DIDÁCTICA APRENDIZAJE EN CASA</b>	

<b>ÁREA O ASIGNATURA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES BILOGÍA</b>
<b>GUÍA NÚMERO UNO 1P.</b>	<b>LOS ECOSISTEMAS</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>WILMAR MONTES CABRERA</b>
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>I.E.F.S. A</b>
<b>GRADO</b>	<b>CLEI III SEMANA 5 Y 6</b>
<b>FECHA DE ENTREGA</b>	<b>5 de marzo</b>

## ESTÁNDARES

- Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las Ciencias Naturales.
- Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.
- Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno e indico sus posibles usos.

## TEMAS

- Los ecosistemas

## ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

La finalidad de la siguiente guía didáctica es que usted como estudiante cumpla con el siguiente objetivo:

- Describir los principales experimentos que han contribuido al desarrollo de la teoría atómica
- Explicar los principales postulados de los modelos atómicos.
- Elaborar modelos de distribución electrónica y determina el grupo al cual pertenece el elemento

## METODOLOGIA

Introducción → Desarrollo → actividades de evaluación

Con el desarrollo de la guía se espera que el estudiante profundice y adquiera los conocimientos necesarios.

El estudiante debe leer e interiorizar atentamente el contenido y desarrollar las actividades propuestas en este documento, dando así evidencia de su aprendizaje.

## PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL: (CONSULTA, ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES)

Organizar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para contribuir a la profundización y ampliación de conocimientos, resignificando saberes previos y articulándolos con otros nuevos.

## EVALUACIÓN

Cada actividad aquí planteada y desarrollada tendrá una valoración cuantitativa entre 1 a 5 teniendo en cuenta que la filosofía institucional busca “Educar con calidad de personas integrales y competentes para una nueva sociedad”

## AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación es una evaluación que un estudiante realiza sobre sí mismo y sobre su desempeño, y que le permite tomar decisiones para mejorar las acciones y los resultados.

Para asignar la autoevaluación tenga en cuenta los siguientes criterios:

- presento talleres y consultas bien realizadas y en el tiempo estipulado para ello.
- En la evaluación soy lo suficientemente claro

- No requiero supervisión de nadie para la realización de mis actividades y evaluaciones.
- Me responsabilizo de las actividades asignadas
- Entiendo con claridad los conceptos tratados en el periodo
- He sido resiliente mostrando perseverancia y compromiso a las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.
- He sido disciplinado creando hábitos de estudio y organización para cumplir con mis deberes académicos.
- Me documento de los temas a tratar durante el periodo demostrando así interés por la asignatura.

### FORMA DE ENTREGA

Devolver el material con las actividades propuestas desarrolladas.

Usar letra legible teniendo en cuenta gramática, caligrafía y ortografía (en lo posible a lapicero negro, respetar las márgenes)

### TIEMPO PREVISTO

Teniendo en cuenta que el periodo consta de 10 semanas con una intensidad horaria de 1 hora semanal. Las fechas de entrega aparecen en el encabezado de la guía.

**Nota:** la fecha de entrega está sujeta a cambios de acuerdo al calendario académico según se manifieste la contingencia, la cual será notificada oportunamente.

### BIBLIOGRAFIA

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=3LEEVI F\\_QSQ](https://www.youtube.com/watch?v=3leeVif_QSQ)

[HTTPS://INGEOEXPERT.COM/2018/09/14/TIPOS-DE-ECOSISTEMAS/](https://ingeoexpert.com/2018/09/14/tipos-de-ecosistemas/)

[HTTPS://MEDICOPPLUS.COM/CIENCIA/TIPOS-ECOSISTEMAS](https://medicoplus.com/ciencia/tipos-ecosistemas)

<https://www.diferencias.cc/cadena-alimenticia-red-trofica/>

## LOS ECOSISTEMAS

• El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio, resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

• Cada uno de nosotros vivimos en un ecosistema formado por distintos organismos pertenecientes a la cadena trófica y un hábitat concreto.

• Partiendo de la base de que un ecosistema es el conjunto de organismos de una comunidad y su entorno, podemos definir varios tipos de seres vivos que los componen. Atendiendo a la cadena trófica, encontraríamos en primer lugar los productores primarios, aquellos que son capaces de producir materia orgánica a partir de compuestos inorgánicos, es decir, son organismos autótrofos. Siguiendo la cadena trófica encontramos en el segundo escalón a los consumidores, organismos heterótrofos (herbívoros, carnívoros u omnívoros) que se alimentan de materia y energía que fabrican otros seres vivos. En el último eslabón de la



cadena trófica de organismos que componen un ecosistema encontramos los descomponedores, los que se alimentan de materia orgánica muerta.

- Se distinguen varios **tipos de ecosistemas** teniendo en cuenta su naturaleza y sus propiedades físicas. Así mismo estos tipos de ecosistemas se pueden dividir en subtipos muy diferenciados los unos de los otros también respecto a los organismos que los habitan.

### ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. CONSULTA Y DEFINE: Cadena trófica o alimenticia y red trófica, escribe la definición en tu cuaderno, con 2 ejemplos de cada una (pueden ser escritos o dibujados) y finalmente con tus palabras escribe cual es la diferencia entre esos dos conceptos.
2. Consulta los tipos de ecosistemas que existen y las subclasificaciones de estos tipos. Esta información de manera clara, y concreta, me la consignas en un cuadro de información que contenga: tipos y subtipos de ecosistemas, con sus características en cuanto a fauna, flora y temperatura. Para ello realiza un cuadro como el que te presento, en una o más hojas de block, para que te quede mejor, puedes utilizar la hoja de forma horizontal, o en tu cuaderno utilizando las dos páginas a la vez:

TIPOS DE ECOSISTEMA	SUBTIPO DE ECOSISTEMA (nombre e imagen o dibujo)	CARACTERISTICAS FAUNA	CARACTERISTICAS FLORA	TEMPERATURA

3. ¿Cuáles son los factores abióticos que intervienen en los ecosistemas? Nómbralos y explica brevemente su función o importancia en el planeta.