TALLER PARA CURSO REMEDIAL – GRADO 9°	
AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	
Docente: Mauricio Barrada Soto	Plazo: Sólo la fecha establecida en el horario de clase.

Observaciones y orientaciones: (LEA BIEN POR FAVOR).

Según los Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia, nuestra área tiene dentro su currículo un eje temático para cada grado, que para el caso de **NOVENO** es **LA MORAL**, y se estudia desde cuatro enfoques que parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina en Jesucristo. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia. (antropológico, bíblico, bíblico-cristológico, eclesiológico). El taller que se presenta a continuación pretende analizar **LA MORAL** desde dichos enfoques.

El curso remedial comprende una investigación bíblica (exégesis), una lectura de texto con su respectivo informe que en este caso consta de un mapa mental, y la sustentación mediante una exposición y la respuesta a preguntas abiertas de parte del docente. ***El trabajo escrito de los primeros dos puntos (exégesis y mapa mental) debe realizarlo a mano y llevarlo el día de la sustentación.*** La sustentación se hará de forma presencial y SÓLO EN LA FECHA Y HORA ESTIPULADAS POR LA COORDINACIÓN. Recuerde que la puntualidad es uno de los criterios de la nota final.

Importante: Tenga en cuenta la siguiente rúbrica de evaluación porque en ella están claros todos los parámetros y criterios a evaluar. (Trabajo escrito 30%, Sustentación 40%, Asistencia 30%)

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO ESCRITO 30%				
Criterio a evaluar	**Descriptores**			**Valoración**
1. Investigación Bíblica	**1,0 punto (Logrado)**	**0,5 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**1,0**
	Elabora completamente la exégesis bíblica sobre el versículo bíblico que ha elegido, utilizando cada ítem de la guía para exégesis.	Elabora la exégesis bíblica sobre el versículo elegido, pero no desarrolla todos los ítems de la guía para exégesis.	No entrega puntualmente exégesis bíblica.	
2. Mapa mental del artículo leído	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Se manejan conceptos importantes, destacándolos y diferenciando las ideas principales de las secundarias por medio de colores, subrayados, imágenes y formas.	Solo algunas palabras clave están resaltadas según su importancia y/o no se distinguen los conceptos principales de los secundarios, (sin colores ni imágenes).	Los conceptos no están relacionados entre sí, ni con el tema.	
			VALORACIÓN PARTICIAL 30%	**1,5**

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA SUSTENTACIÒN 40%				
Criterio a evaluar	**Descriptores**			**Valoración**
1. Exposición	**1,0 punto (Logrado)**	**0,5 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**1,0**
	Explica con precisión y claridad, los elementos más importantes encontrados en la exégesis bíblica.	Aunque describe algunos elementos importantes de la exégesis bíblica, su explicación es insuficiente, demostrando poco dominio del tema, ya que se dedica a leer.	El estudiante no presenta la exposición sobre la exégesis bíblica.	
2. Diseño y creatividad	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Utiliza ayudas visuales en su exposición (cartelera, afiche o diapositivas) con los elementos más importantes encontrados en su investigación.	Si bien usa ayudas visuales en su exposición, éstas no son claras, además están saturadas de texto.	No presenta ayudas visuales como carteleras, afiches o diapositivas.	
3. Evaluación oral	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema y material estudiado.	El estudiante puede contestar con precisión, unas pocas preguntas planteadas sobre el tema y material estudiado.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema y material estudiado.	
			VALORACIÓN PARTICIAL 40%	**2,0**

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD 30%				
Criterio a evaluar	**Descriptores**			**Valoración**
1. Puntualidad	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Asiste puntualmente a la sustentación	Asiste tarde a la sustentación (entre 3 a 10 minutos)	No se presenta a la sustentación.	
2. Presentación	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
3. Presentación personal	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Utiliza adecuadamente el uniforme del colegio durante la sustentación y se observa aseo personal.	Utiliza el uniforme del colegio durante la sustentación **y/o** se observa aseo personal.	No utiliza adecuadamente el uniforme del colegio durante la sustentación.	
			VALORACIÓN PARTICIAL 30%	**1,5**

TOTALES			
Trabajo escrito 30% (1,5)	**Sustentación 40% (2,0)**	**Asistencia 30% (1,5)**	**TOTAL 100% (5,0)**

TALLER DEL CURSO REMEDIAL

1. Elige **UNO** de los siguientes textos bíblicos trabajados durante el año. Luego elabora una exégesis bíblica sobre él. ***(Ver guía para la Exégesis Bíblica en el anexo 1).***
   a. Génesis 3:7
   b. 2 Samuel 11: 2 al 5
   c. Eclesiastés 12: 13 y 14
   d. Mateo 5: 3
   e. Mateo 22: 37 al 39
   f. San Juan 8: 7
   g. Romanos 13: 10
   h. 1 Juan 3:4

2. Elabora una cartelera (afiche o diapositivas) con las que pueda sustentar a manera de exposición las ideas principales encontradas en su exégesis bíblica. Recuerde que una exposición debe ser bien preparada, dominar el tema y no limitarse a leer.

3. Diseña un mapa mental que recoja las ideas principales sobre el documento **"UNA INVITACIÒN Y UNA PROMESA"** compartido en el anexo 2. El mapa mental puede ser elaborado a mano, o en alguna aplicación como Canva, Power Point, etc., y anexarlo junto con la exégesis del punto 1.

4. Asistir puntalmente en la hora programada y con uniforme a la sustentación del curso remedial. Debe prepararse para responder las preguntas que el docente pueda plantearle sobre la exégesis o el documento estudiado.

ANEXOS

Anexo 1 – Guía para la Exégesis Bíblica:

1. Analizar el contexto original en el que fue escrito el texto
2. Analizar el significado lingüístico del texto
3. Interpretar el texto bíblicamente y teológicamente
4. Aplicar el mensaje en el contexto en que vivimos

Explicación

1. ANALIZAR EL CONTEXTO ORIGINAL EN EL QUE FUE ESCRITO EL TEXTO
   a. Análisis del contexto histórico: Buscar información con respecto al autor, el año en que fue escrito el texto, información acerca de los destinatarios, el idioma, la cultura, etc.
   b. Análisis del contexto literario: El texto a estudiar es: Profecía, Pentateuco, Poesía, Historia, Sabiduría, Evangelios, Epístolas. Y cuáles son las características propias es de este tipo de texto. Además: Analizar si el texto, contiene figuras literarias tales como: Símil, Metáfora, Personificación o Prosopopeya, Antropomorfismo, Expresión Idiomática, Eufemismo, Hipérbole, Ironía, Merísmo, Diatriba, Sinécdoque, Metonimia, Alegoría, Fábula, Enigma, Tipo, Símbolo, Parábola, Antítesis, Proverbio, Acróstico o Paradoja.

2. ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DEL TEXTO
    a. Estudio de la semántica (significado de las palabras clave y sus significados).
    b. Estudio de la morfología (formas de las palabras). Tiene que ver con el tiempo, modo, casos de los sustantivos y adjetivos, y cualquier otra forma de análisis morfológico que afecte la comprensión del texto.
    c. Estudio de la sintaxis (estructura de la oración). Se analiza las cláusulas y frases, y la relación que existe entre ellas.

3. INTERPRETAR EL TEXTO BÍBLICAMENTE Y TEOLÓGICAMENTE:
    a. Haga un resumen del mensaje principal del texto. Pregúntese:
        i. ¿Cuál es el mensaje principal del versículo o pasaje?
        ii. ¿Qué entendieron aquellos que escucharon este versículo por primera vez?
        iii. ¿Qué significado tenía para ellos?
    b. Haga una interpretación teológica y bíblica del texto o pasajes. En este paso debe entenderse el significado del pasaje en el contexto de la Biblia como un todo. Pregúntese:
        i. ¿Cuáles son las inquietudes religiosas o teológicas que surgen?
        ii. ¿Hay algo en el texto que parece contradecir algún otro pasaje bíblico?
        iii. ¿Parece contradecir alguna doctrina, dogma o creencia importante?
        iv. ¿Qué enseña acerca de Jesús y de la salvación?

4. APLICAR EL MENSAJE EN EL CONTEXTO EN QUE VIVIMOS:
    a. Reflexionar respecto de nuestro ambiente social. Pregúntese:
        i. ¿Qué está pasando en la sociedad en general?
        ii. ¿Qué está sucediendo en su comunidad?
        iii. ¿Qué está sucediendo en la familia?
        iv. ¿Qué está sucediendo en nuestras propias vidas?
        v. ¿Qué es lo importante que la gente debe de escuchar del versículo o pasaje que se analiza?
    b. Buscar aplicaciones prácticas para el vivir diario. El análisis del texto o pasaje debe producir cambios en la vida. Pregúntese:
        i. ¿Qué debo hacer para responder a las verdades de este pasaje?
        ii. ¿Qué dice el texto o pasaje sobre las responsabilidades como cristiano y ser humano?

Nota: Todas las investigaciones deben estar sustentadas con bibliografía. Si utiliza el internet, no se aceptan páginas como: Wikipedia, Rincón del Vago, Yahoo respuestas, Tareas.com y páginas similares.

Anexo 2 – Lectura

UNA INVITACIÓN Y UNA PROMESA

¿Cómo dibujaría usted la cara del mundo? Si tratara de expresar la condición del planeta a través de una caricatura, ¿qué rostro le pondría? ¿Uno de angustia? ¿De enojo? ¿O le pintaría una gran sonrisa? Estábamos reunidos en el hogar de unos amigos en Costa Rica cuando les hice esta pregunta.

—Pues, —empezó a decir Juan Francisco— yo creo que...

Pero sus palabras fueron interrumpidas y nunca terminó de darnos su punto de vista, porque en ese instante empezamos a escuchar algo que detuvo abruptamente la conversación.

La casita de nuestros amigos se encontraba en medio de una larga hilera de viviendas similares, todas hechas de madera. Cada casa compartía sus paredes con la casa contigua, de modo que se escuchaba prácticamente lo que acontecía en el hogar de los vecinos.

Y en ese preciso instante, mientras considerábamos la pregunta acerca de la condición del mundo, llegó el vecino a su casa. Entró vociferando y llamando a su mujer. Evidentemente estaba ebrio, y su voz se alzaba más y más mientras le exigía algo —ya no recuerdo qué era—, pero fue algo que ella no tenía para darle. Y como no se lo dio al instante, empezó a golpearla.

Alarmados, escuchamos mientras aquel hombre gritaba: —Te voy a enseñar que a mí me tienes que respetar. ¡Vas a saber quién soy yo!

Por encima del ruido de golpes y gritos, se escuchaba la voz de un niño que suplicaba llorando: —¡No, papi! ¡Noooo! No le pegues a mi mamá. Por favor, por favor, papi. ¡Ya no le pegues!

No dudo que usted está leyendo estas palabras en un ambiente tranquilo, alejado por completo de semejantes escenas. ¿Alguien está gritándole o amenazando con darle de golpes? ¿Verdad que no? Entonces, ¿cómo dibujaría la cara del mundo? Con una sonrisa, ¿no es cierto?

Inclusive, puede estar pensando que la escena de maltrato que presenciamos esa noche fue algo excepcional. O que cosas así pueden ocurrir, pero solo en lugares extraños y muy lejos de aquí. Dije que esto sucedió en Costa Rica, así que está bien, sobre todo si usted vive en otro país, porque cosas así siempre suceden muy lejos de aquí, ¿no es cierto? ¿Tiene alguna idea de cuántas mujeres están siendo golpeadas por sus maridos en este mismo instante? En los Estados Unidos sucede un caso cada 15 segundos. ¿Con qué frecuencia cree usted que sucede en el resto del mundo?

Por supuesto, el abuso familiar no es la única característica que podríamos tomar en cuenta para evaluar la situación del mundo. ¿Qué opina en cuanto al hambre? ¿Cuántas personas se encuentran hurgando en algún basurero público hoy, esperando hallar unas migajas para aplacar los clamores de su estómago? ¿Sabe cuál es la causa número uno de muerte entre niños menores de seis años en el mundo entero? Es el hambre, la desnutrición. Dice la OMS [Organizaci6n Mundial de la Salud] que cada año mueren cinco millones de personas por esta causa. Esto equivale a 13.700 cada día. En solo 17 días las pérdidas alcanzan un número mayor que el de todos los que murieron en el terrible tsunami de 2004.

Otro ejemplo: ¿cuántas personas huyen en este momento sin rumbo y sin esperanza porque la guerra y la violencia han destruido sus tierras? La Oficina de Refugiados de la ONU dice que tiene 20 millones bajo su cuidado.

Y hablando de niños, ¿cuántos duermen cada noche en las calles de nuestras grandes ciudades sin más colchón que el frío concreto? Nadie sabe con seguridad, pero Unicef calcula que son por lo menos 60 millones y que muchos de ellos llegarán a ser víctimas de abuso, adicciones y enfermedades venéreas, y caerán en la delincuencia.

El cínico Napoleón dijo que en la guerra Dios siempre está de parte de los que tienen los cañones más gruesos. Hoy probablemente cambiaría de opinión, porque los terroristas no se valen de cañones sino del sigilo y la traición. Y ahora se han aliado a los narcotraficantes que circulan impunes de frontera en frontera, y solo de vez en cuando se ven retados por las fuerzas del orden.

Durante algún tiempo parecía que la penicilina lograría vencer las enfermedades de transmisión sexual; entonces apareció el SIDA. Actualmente, más de 45 millones de personas padecen esta enfermedad, que en el continente africano está arrasando poblaciones enteras.

Vuelvo a preguntar: ¿cómo dibujaría la cara del mundo?

La estrategia más común que usamos para aislarnos de tanto sufrimiento es la masificación. Para no sentir el dolor, no vemos a individuos sino a masas. Convertimos las tragedias en estadísticas.

El otro día, explotó una bomba en el Medio Oriente. Pero yo no conozco a Mustafá y no estaba con él esa noche. No tuve que acompañarlo mientras, casi ahogado por el polvo, buscó entre los escombros hasta encontrar el cuerpo destrozado de su hermana, la tímida y delicada Haná. No corrieron mis lágrimas mientras Mustafá golpeaba el suelo con sus puños y gemía de dolor al lado del cadáver.

Hablar de tragedias es muy fácil. Sabemos, por supuesto, que suceden, pero no fue mi hermana la que murió. ¿Qué cada 15 segundos una mujer es golpeada por su marido? Sí, pero a mí no me toca aguantar aquellos golpes, así que simplemente los convierto en una cifra. Pero se acerca la hora, o quizá ya llegó, cuando este distanciamiento ya no va a ser posible. Porque la tormenta que azota nuestro planeta está invadiendo más y más el círculo privado de cada quien. Una generación atrás se hablaba de drogadictos, pero ¿quién conocía a uno? Hoy nadie duda que mañana puede ser mi hijo el que caiga en eso, o mi hija la que resulte embarazada. La Caída de las Torres Gemelas ha producido un terrible despertar en el mundo entero. ¿Quién no reconoce que hoy todos somos vulnerables?

Siempre ha habido gente sensacionalista que anda diciendo que las cosas están mal. Hoy son los pensadores más sobrios y serios de la época los que están preocupados. Hace cincuenta años algunos filósofos empezaron a hablar de “angustia existencial”, pero entonces era asunto privativo de unos cuantos intelectuales. Hoy ya no.

Esfuerzos por encontrar la solución

El siglo XIX fue una época de gran optimismo. El racionalismo, que entonces estaba en su apogeo, presentaba la posibilidad de crear un mundo mejor a través de los esfuerzos de la inteligencia humana. A cada momento salían noticias de avances que parecían confirmar ampliamente esta opinión. Máquinas ingeniosas tejían, cosían, cosechaban y realizaban miles de otras tareas. La gente recorría mar y tierra impulsada por poderosas máquinas a vapor. La muerte de Abraham Lincoln se supo en California el mismo día del atentado, gracias a las recién instaladas líneas del telégrafo.

Con todas esas maravillas producidas por la inteligencia humana, nadie dudaba que muy pronto se acabarían los problemas de la sociedad. Desaparecerían la pobreza, la injusticia y la enfermedad. Las guerras terminarían en una paz universal, y muy pronto veríamos el fin de la ignorancia y la tiranía.

Pero ya nadie piensa de esa manera. El optimismo de aquella época terminó con la Primera Guerra Mundial, y hoy parece cada vez más ilusorio. No es que se haya detenido el avance de la ciencia, sino todo lo contrario. Sin embargo, la mano que desarrolló el microondas nos ha dado también la bomba atómica y con ella la capacidad de destruir la tierra con solo presionar un botón.

Y muy perplejos, los pensadores de nuestros días se preguntan: Con tanta luz, con tanta capacidad de manejar las cosas, ¿cómo es posible que el hambre, la opresión y la tiranía todavía cabalguen sin freno por el paisaje? ¿Dónde hemos fallado?

Es que hemos querido encargar a la ciencia una tarea que simplemente no es capaz de realizar. ¿Por qué siguen sin resolverse los problemas más agudos de la época? Porque no son científicos ni tecnológicos.

Preguntemos a la ciencia cómo proyectar un rayo de energía electromagnética a través del espacio para enviar a la Tierra una foto desde la superficie de Marte, y nos dará rápidamente la respuesta. Preguntémosle cómo está organizado el genoma humano, o pidámosle que nos explique qué son las endorfinas y cómo influyen en nuestras neuronas, y no vacilará en responder. Pero si le preguntamos cómo resolver los problemas más urgentes de la época, tendrá que responder: No lo sé. Esa no es mi área.

Y es así porque los problemas más graves de nuestro tiempo no son de orden científico, sino moral. Pregúntese: ¿Cuál de los grandes problemas que hoy azotan el planeta no es de índole moral? Todos lo son.

Tomemos como ejemplo el problema del hambre. No se debe a que hay escasez de alimentos en el mundo, sino a la terrible desigualdad en su distribución. Y esto, a su vez, es causado por una desigualdad aún más marcada en la distribución de capital, de conocimientos y de los medios de producción y transporte. La opresión económica de los que no tienen nada por parte de los que les sobra, ¿qué es? En definitiva, es un problema moral.

¿Y los demás? Claramente el terror, la opresión política y la tiranía son situaciones morales. La violencia doméstica, el aborto y las adicciones también lo son, como también el estilo de vida que ha dado lugar al SIDA y al desmoronamiento de la familia. De haber sido problemas científicos o tecnológicos, hace mucho tiempo se hubieran solucionado. Porque en eso, sí somos expertos.

A algunas personas tal vez les parecerá humillante aceptar lo que estoy diciendo, porque el racionalismo está fundamentado en el principio de la autosuficiencia. Su lema es: ¡Yo sí puedo! Mi inteligencia, mi fuerza de carácter, mi espíritu emprendedor, mi “lo que sea”, pero es lo mío lo que va a salvar al mundo. ¿Cuánto tiempo más vamos a insistir en buscar soluciones donde no las hay?

¿Cuánto tiempo más seguiremos tocando, y hasta clamando desesperadamente, ante las puertas de la ciencia cuando ella está tan frustrada como nosotros por su inhabilidad para ofrecer respuestas reales o efectivas? ¿Cuántas evidencias más tendrán que golpearnos en la cara hasta que aceptemos esta realidad?

Entonces, ¿cuál es la solución?

Ante el evidente fracaso de la ciencia en ofrecernos soluciones, ¿qué vamos a hacer? ¿Acaso debemos resignarnos simplemente al *status quo?* ¿O será que hay una solución por mucho tiempo ignorada o pasada por alto?

Si alguna vez usted tiene oportunidad de visitar Washington, D. C., cuando no está en sesión el Supremo Tribunal de Justicia, procure entrar en el impresionante edificio con sus grandes columnas de mármol blanco y ver la tribuna donde se sientan los nueve jueces para deliberar. Al hacerlo, no deje de elevar su vista y observar las figuras esculpidas en la pared detrás de la tribuna. Allí verá un personaje augusto que tiene en su mano derecha dos tablas de piedra. Es Moisés, y las tablas son aquel antiguo código moral conocido como los Diez Mandamientos.

Es que las generaciones pasadas, las que diseñaron el edificio, no padecían de la misma arrogancia que la nuestra. Estaban dispuestas a reconocer el inmenso valor de la Ley Moral, y no les importaba que no la inventaran ellos ni que no friera producto de su época. Quizá no haya otra evidencia mejor del espíritu de nuestro tiempo que el hecho de que haya grupos de activistas que exigen a los jueces que borren esa figura de la pared. Mientras tanto, seguimos esperando contra toda esperanza a que, por fin, algún día, la ciencia pronuncie las palabras mágicas que resolverán el dilema. Precisamente por esta insensatez es que las cosas han llegado a su estado actual de crisis.

Una invitación y una promesa

Lo invito a repasar los grandes principios expresados en la Ley Moral, o sea, en los Diez Mandamientos. Al hacerlo, usted notará cómo la solución propuesta hace tantos siglos en la Sagrada Biblia satisface las más urgentes necesidades de nuestro tiempo.

Lo animo a pensar por usted mismo y llegar a sus propias conclusiones. Los Diez Mandamientos no son simplemente una pieza de exhibición que debe ser colocada en la vitrina de algún museo. Son un caudal de soluciones prácticas. Son principios que tienen una aplicación razonable en la vida diaria de cada uno. Y en su aplicación está su comprobación, porque los resultados positivos no se hacen esperar. Son inmediatos y sumamente satisfactorios.

No dude, pues, en aceptar esta invitación a estudiar el tema de los Diez mandamientos e incorporar sus principios a su diario vivir.

Referencia: Wade, L. 2008. *Los diez mandamientos.* APIA