TALLER PARA CURSO REMEDIAL – GRADO 6°	
AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	
Docente: Mauricio Barrada Soto	Plazo: Sólo la fecha establecida en el horario de clase.

Observaciones y orientaciones: (LEA BIEN POR FAVOR).

Según los Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia, nuestra área tiene dentro su currículo un eje temático para cada grado, que para el caso de **SEXTO** es **EL SER HUMANO**, y se estudia desde cuatro enfoques que parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina en Jesucristo. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia. (antropológico, bíblico, bíblico-cristológico, eclesiológico). El taller que se presenta a continuación pretende analizar **al ser humano** desde dichos enfoques.

El curso remedial comprende una investigación bíblica (exégesis), una lectura de texto con su respectivo informe que en este caso consta de un mapa mental, y la sustentación mediante una exposición y la respuesta a preguntas abiertas de parte del docente. ***El trabajo escrito de los primeros dos puntos (exégesis y mapa mental) debe realizarlo a mano y llevarlo el día de la sustentación.*** La sustentación se hará de forma presencial y SÓLO EN LA FECHA Y HORA ESTIPULADAS POR LA COORDINACIÓN. Recuerde que la puntualidad es uno de los criterios de la nota final.

Importante: Tenga en cuenta la siguiente rúbrica de evaluación porque en ella están claros todos los parámetros y criterios a evaluar. (Trabajo escrito 30%, Sustentación 40%, Asistencia 30%)

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO ESCRITO 30%				
Criterio a evaluar	**Descriptores**			**Valoración**
1. Investigación Bíblica	**1,0 punto (Logrado)**	**0,5 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**1,0**
	Elabora completamente la exégesis bíblica sobre el versículo bíblico que ha elegido, utilizando cada ítem de la guía para exégesis.	Elabora la exégesis bíblica sobre el versículo elegido, pero no desarrolla todos los ítems de la guía para exégesis.	No entrega puntualmente exégesis bíblica.	
2. Mapa mental del artículo leído	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Se manejan conceptos importantes, destacándolos y diferenciando las ideas principales de las secundarias por medio de colores, subrayados, imágenes y formas.	Solo algunas palabras clave están resaltadas según su importancia y/o no se distinguen los conceptos principales de los secundarios, (sin colores ni imágenes).	Los conceptos no están relacionados entre sí, ni con el tema.	
			VALORACIÓN PARTICIAL 30%	**1,5**

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA SUSTENTACIÒN 40%				
Criterio a evaluar	**Descriptores**			**Valoración**
1. Exposición	**1,0 punto (Logrado)**	**0,5 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**1,0**
	Explica con precisión y claridad, los elementos más importantes encontrados en la exégesis bíblica.	Aunque describe algunos elementos importantes de la exégesis bíblica, su explicación es insuficiente, demostrando poco dominio del tema, ya que se dedica a leer.	El estudiante no presenta la exposición sobre la exégesis bíblica.	
2. Diseño y creatividad	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Utiliza ayudas visuales en su exposición (cartelera, afiche o diapositivas) con los elementos más importantes encontrados en su investigación.	Si bien usa ayudas visuales en su exposición, éstas no son claras, además están saturadas de texto.	No presenta ayudas visuales como carteleras, afiches o diapositivas.	
3. Evaluación oral	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema y material estudiado.	El estudiante puede contestar con precisión, unas pocas preguntas planteadas sobre el tema y material estudiado.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema y material estudiado.	
			VALORACIÓN PARTICIAL 40%	**2,0**

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD 30%				
Criterio a evaluar	**Descriptores**			**Valoración**
1. Puntualidad	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Asiste puntualmente a la sustentación	Asiste tarde a la sustentación (entre 3 a 10 minutos)	No se presenta a la sustentación.	
2. Presentación	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
3. Presentación personal	**0,5 punto (Logrado)**	**0,3 puntos (parcialmente logrado)**	**0,0 puntos (No logrado)**	**0,5**
	Utiliza adecuadamente el uniforme del colegio durante la sustentación y se observa aseo personal.	Utiliza el uniforme del colegio durante la sustentación **y/o** se observa aseo personal.	No utiliza adecuadamente el uniforme del colegio durante la sustentación.	
			VALORACIÓN PARTICIAL 30%	**1,5**

TOTALES			
Trabajo escrito 30% (1,5)	**Sustentación 40% (2,0)**	**Asistencia 30% (1,5)**	**TOTAL 100% (5,0)**

TALLER DEL CURSO REMEDIAL

1. Elige **UNO** de los siguientes textos bíblicos trabajados durante el año. Luego elabora una exégesis bíblica sobre él. ***(Ver guía para la Exégesis Bíblica en los anexos).***
   a. Salmo 8: 6 al 8
   b. Génesis 2:19 y 20
   c. Génesis 3: 8 al 10
   d. Lucas 15: 11 al 24
   e. Lucas 7: 11 al 15
   f. San Juan 11: 25
   g. San Juan 8: 2 al 11

2. Elabora una cartelera (afiche o diapositivas) con las que pueda sustentar a manera de exposición las ideas principales encontradas en su exégesis bíblica. Recuerde que una exposición debe ser bien preparada, dominar el tema y no limitarse a leer.

3. Diseña un mapa mental que recoja las ideas principales sobre el documento **"REFLEXIONES SOBRE LA DIGNIDAD HUMANA EN LA ACTUALIDAD"** compartido en los anexos. El mapa mental puede ser elaborado a mano, o en alguna aplicación como Canva, Power Point, etc., y anexarlo junto con la exégesis del punto 1.

4. Asistir puntalmente en la hora programada y con uniforme a la sustentación del curso remedial. Debe prepararse para responder las preguntas que el docente pueda plantearle sobre la exégesis o el documento estudiado.

ANEXOS

Anexo 1 – Guía para la Exégesis Bíblica:

1. Analizar el contexto original en el que fue escrito el texto
2. Analizar el significado lingüístico del texto
3. Interpretar el texto bíblicamente y teológicamente
4. Aplicar el mensaje en el contexto en que vivimos

Explicación

1. ANALIZAR EL CONTEXTO ORIGINAL EN EL QUE FUE ESCRITO EL TEXTO
   a. Análisis del contexto histórico: Buscar información con respecto al autor, el año en que fue escrito el texto, información acerca de los destinatarios, el idioma, la cultura, etc.
   b. Análisis del contexto literario: El texto a estudiar es: Profecía, Pentateuco, Poesía, Historia, Sabiduría, Evangelios, Epístolas. Y cuáles son las características propias es de este tipo de texto. Además: Analizar si el texto, contiene figuras literarias tales como: Símil, Metáfora, Personificación o Prosopopeya, Antropomorfismo, Expresión Idiomática, Eufemismo, Hipérbole, Ironía, Merísmo, Diatriba, Sinécdoque, Metonimia, Alegoría, Fábula, Enigma, Tipo, Símbolo, Parábola, Antítesis, Proverbio, Acróstico o Paradoja.

2. ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DEL TEXTO
    a. Estudio de la semántica (significado de las palabras clave y sus significados).
    b. Estudio de la morfología (formas de las palabras). Tiene que ver con el tiempo, modo, casos de los sustantivos y adjetivos, y cualquier otra forma de análisis morfológico que afecte la comprensión del texto.
    c. Estudio de la sintaxis (estructura de la oración). Se analiza las cláusulas y frases, y la relación que existe entre ellas.

3. INTERPRETAR EL TEXTO BÍBLICAMENTE Y TEOLÓGICAMENTE:
    a. Haga un resumen del mensaje principal del texto. Pregúntese:
        i. ¿Cuál es el mensaje principal del versículo o pasaje?
        ii. ¿Qué entendieron aquellos que escucharon este versículo por primera vez?
        iii. ¿Qué significado tenía para ellos?
    b. Haga una interpretación teológica y bíblica del texto o pasajes. En este paso debe entenderse el significado del pasaje en el contexto de la Biblia como un todo. Pregúntese:
        i. ¿Cuáles son las inquietudes religiosas o teológicas que surgen?
        ii. ¿Hay algo en el texto que parece contradecir algún otro pasaje bíblico?
        iii. ¿Parece contradecir alguna doctrina, dogma o creencia importante?
        iv. ¿Qué enseña acerca de Jesús y de la salvación?

4. APLICAR EL MENSAJE EN EL CONTEXTO EN QUE VIVIMOS:
    a. Reflexionar respecto de nuestro ambiente social. Pregúntese:
        i. ¿Qué está pasando en la sociedad en general?
        ii. ¿Qué está sucediendo en su comunidad?
        iii. ¿Qué está sucediendo en la familia?
        iv. ¿Qué está sucediendo en nuestras propias vidas?
        v. ¿Qué es lo importante que la gente debe de escuchar del versículo o pasaje que se analiza?
    b. Buscar aplicaciones prácticas para el vivir diario. El análisis del texto o pasaje debe producir cambios en la vida. Pregúntese:
        i. ¿Qué debo hacer para responder a las verdades de este pasaje?
        ii. ¿Qué dice el texto o pasaje sobre las responsabilidades como cristiano y ser humano?

Nota: Todas las investigaciones deben estar sustentadas con bibliografía. Si utiliza el internet, no se aceptan páginas como: Wikipedia, Rincón del Vago, Yahoo respuestas, Tareas.com y páginas similares.

Anexo 2 – Lectura

"REFLEXIONES SOBRE LA DIGNIDAD HUMANA EN LA ACTUALIDAD"

por Víctor M. MARTÍNEZ BULLÉ-GOYRI
Investigador de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

La Dignidad con fundamento religioso

Ya desde las filosofías griega y romana la dignidad hace referencia también a un reconocimiento de lo divino en los individuos, por eso la exigencia de un comportamiento virtuoso, que busca la perfección propia de lo divino. Sin embargo, aunque la idea de la creación del hombre por Dios es un rasgo común a todas las religiones monoteístas, fue con la aparición del cristianismo que la dignidad cobró una nueva dimensión, fundada en el vínculo con la divinidad. La dignidad para el cristiano se fundamenta en que es creado por Dios: "Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó".

Para los cristianos, la dignidad tiene su fundamento en su filiación divina, a la que se suma la redención de todo el género humano por Cristo, el mismo Dios hecho hombre, y con esto la dignidad se une con el principio de igualdad, pues la creación y la redención alcanzan a todos. Pero de nuevo se trata de una dignidad que le viene al hombre de fuera, que no tiene su fundamento en la propia condición humana.

Ahora bien, aquí comenzamos a encontrar ya algunos atributos de la dignidad que se conservarán hasta nuestros días, como el hecho de que la dignidad no se pierde, ni depende de las características personales, de la manera de conducirse en las relaciones sociales o del aprecio que tengamos en la sociedad, sino que por su filiación divina los seres humanos son dignos, sea cual sea su condición social, y esa dignidad no se pierde o deteriora a lo largo de la vida, pues no depende del propio ser humano.

También se consolida en esta etapa la idea del ser humano como el ser más digno y excelso de todos los existentes. Sólo a los seres humanos creó Dios a su imagen y semejanza, sólo a los seres humanos Dios redimió y sólo con ellos tiene una relación paterno filial, y el resto de los seres creados lo fueron precisamente para el beneficio del hombre, que es en este sentido el rey de la creación. Pero aún desde la perspectiva religiosa, el libre albedrío, la libertad y la autonomía son un presupuesto antropológico de la dignidad, pues es con sus decisiones y elecciones en ejercicio de su libertad que el ser humano puede alcanzar el bien, acercarse a Dios y cumplir con el plan previsto para cada uno, con su fin divino alcanzando la perfección.

Y esa conceptualización de la superioridad de la vida humana sobre los demás seres es posteriormente recogida incluso en ambientes seculares, como lo expresó en su momento Francisco Tomás y Valiente, distinguido jurista español, que fue magistrado y presidente del Tribunal Constitucional y fue asesinado por ETA en su oficina como profesor en la Universidad Autónoma de Madrid: "…no hay nada en la creación más importante que el hombre, que todo hombre, que cualquier hombre".

Pero esta concepción de una dignidad de origen divino no es exclusiva de la doctrina cristiana o católica, pues en la teología de otras religiones también se desprende de la liga entre el hombre y su Dios un sustento a una idea de dignidad, como sucede con el pueblo judío, que se considera un pueblo elegido directamente por Dios, lo que lo dignifica y enaltece frente a otros pueblos.

Y algo similar ocurre en todas las religiones, incluso en las orientales, como nos señala Masiá:

> "El fundamento de la dignidad en el budismo Mahayana es la presencia por igual en todas las personas de lo que se llama en sánscrito buddhagostra y en japonés bushô: la naturaleza búdica en el interior de cada persona; lo mejor de nosotros en nuestro interior, que coincide con lo divino en cada persona, cuyo desarrollo no es la negación del yo, sino su expansión; lo que decía el poeta griego Píndaro: "hazte el que eres"; lo que dicen los budistas japoneses de la escuela de Shingon: "Hacerse buda o iluminado ya en este mundo y en este cuerpo es percatarse de que ya lo somos".

Artículo tomado con propósitos educativos de la Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM en www.juridicas.unam.mx